

جامعة اليرموك كلية التربية قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

# تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوع بعض المتغيرات

إعداد خالد على العمري

إشراف الأستاذ الدكتور أحمد عبد المجيد صمادي حقل التخصص-الإرشاد النفسى

# قرار لجنة المناقشة

# تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات

## إعداد

# خالد علي العمري

بكالوريوس إرشاد نفسي، جامعة اليرموك، 2005 قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير في تخصص الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

# وافق عليها كا

رئيساً ومشرفاً	أ.د أحمد عبد المجيد صمادي
الير موك	أستاذ في الإرشاد النفسي، جامعة
عضه	الد عدنان فرح
اليرموك	أستاذ في الإرشاد النفسي، جامعة ا
عضوأ	د. نضال الشريفين
مة الميرموك	أستاذ مساعد في القياس والتقويم، جام
سيسم عضواً	د. علي جبران
مة اليرموك	أستاذ مساعد في الإدارة التربوية، جام

تاريخ مناقشة الرسالة 26/3/2008

# الإهداء

إلى اللذين بحبهما أحيا... إلى اللذين لهما الفضل والمنة بعد الله، اللذين ما بخلا علي بدعواتهما أبدا، اللذين كان همهما أن يرياني أكبر وأنجح، وانتظرا هذه اللحظات بفارغ الصبر إليهما أهدي ثمرة جهدي هذا وأقبل أيديهما......إلى والديّ. إلى من أنار لي دروب العلم وعلمني كيف يكون الارتقاء، إلى من كان لي دائما القدوة الحسنة....... أخى الدكتور حمزة.

إلى من أكنُّ لهم كل المحبة وأطيب الأمنيات، الذين وقفوا إلى جانبي في كل مراحل العمر وفي كل لحظة ......إلى الذين انتظروا هذا اليوم ليفرحوا لفرحي ......إخوتي وأخواتي.

إلى من شاركوني هم هذه الرسالة، وعاشوا معي لحظاتها بحلوها ومرها وكانوا كانسائم العليلة التي تنعش الروح، وتشحذ الهمم كلما أصابني الكلل أوللل أصدقائي وأحبتي.

إلى كل من يتفضل بقراءة هذه الرسالة المتواضعة أقدم إهداء خاصاً له.

#### شكر وتقدير

بعد أن انتهيت من إعداد هذه الرسالة، بفضل من الله ومنة، فإنني اتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد عبد المجيد الصمادي لتكرمه بقبول الإشراف على هذه الرسالة فكان نعم المعلم والموجه، ولما أثرى به معلوماتي في كل جزئية وكل فصل في هذه الرسالة ولفضله على أثناء دراستي في مرحلة البكالوريوس.

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة؛ لتفضلهم بقراءة ومراجعة فصول هذه الدراسة وقبولهم مناقشتها مقدراً لهم جهدهم الطيب الكريم، فأتقدم بالشكر الجزيل وجميل العرفان للفاضل الأستاذ الدكتور عدنان فرح الذي ما بخل على أبداً طوال مرحلتيّ البكالوريوس والماجستير في أية معلومة تثري حصيلتي المعرفية فله منى كل المحبة والتقدير.

وكذا أتقدم بالشكر الوافر وعظيم الامتنان إلى الدكتور على جبران لجهده الكبير الطيب في قراءة ومراجعة فصول هذه الدراسة فله مني كل الاحترام والتقدير.

كما أنقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان لأستاذي الفاضل، والذي لا أنسى فضله علي في مراحل حياتي الدراسية البكالوريوس والماجستير، الدكتور نضال الشريفين الذي أكن له أصدق المشاعر وأطيبها.

كما أنقدم بالشكر والتقدير لحضرات الأساتذة والمدرسين في جامعة اليرموك، الذين كان لتعاونهم فضل علي في تسهيل إجراء دراستي هذه. وكذلك الشكر الجزيل لطلبة جامعة اليرموك الذين أجريت عليهم الدراسة فلهم منى جميل التقدير والاحترام.

كما لا يفوتني أن أشكر الدكتور الفاضل حيدر ظاظا، وكذلك أستاذي الدكتور مفضي أبو هولا لملاحظاتهم وتوجيهاتهم القيمة في مجال التحليل الإحصائي والقياس والتقويم.

و أخيراً انقدم بالشكر إلى الإخوة والأخوات في مكتبة المسار؛ لجهودهم في طباعة هــذه الرسالة وإخراجها الفني.

الباحث خالد على العمري

	المحتوى
الصفحة	المعنوان
ح	الإهداء
2	الشكر والتقدير
a	المحتوى
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
ح	الملخص
1	أولاً: خلفية الدراسة
1	المسؤولية الاجتماعية
12	الترتيب الميلادي
14	نمط التنشئة الأسرية
17	مشكلة الدراسة وأسلتها
18	أهمية الدراسة
19	التعريفات الإجرائية
20	محددات الدراسة
21	ثانياً: مراجعة الدراسات السابقة
29	ثالثاً: الطريقة والإجراءات
29	مجتمع الدر اسة
29	عينة الدر اسة
31	أدوات الدراسة
31	الإجراءات
36	متغيرات الدراسة
37	المعالجات الإحصائية
38	رابعاً : النتائج
48	خامساً: مناقشة النتائج والتوصيات
58	سادساً:المراجع
63	سابعاً: الملاحق
85	ثامناً:الملخص باللغة الإنجليزية

	قائمة الجداول
الصفحة	<u>الجدول</u>
30	جدول (1): وزيع أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط
	التشئة الأسرية)
36	جدول(2):    معاملات ثبات القياس ومجالاته بطريقة إعادة الاختبار وبطريقة –
	الفاافا
36	جدول(3):     النموذج الإحصائي ذو التدريج المطلق
38	جدول(4):   المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية مجالاته
	مرتبة تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها
40	جدول(5):     المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المسؤولية
	الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدراسة
40	جدول(6): نتائج تحليل التابين الأحادي رباعي المتغيرات المستقلة (عديم التفاعل) للدرجة الكلية
	لمقياس المسؤولية الاجتماعية
41	جدول(7): نتائج اختبار scheffe للمقارنات البعدية المتعددة على الدرجة الكلية لمقياس
	المسؤولية الاجتماعية حسب متغير نمط التنشئة الأسرية
42	جدول(8):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الفرعية الخاصة بمجالات مقياس
	المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدراسة
43	جدول(9): معاملات الارتباط الخطية البينية للدرجات الفرعية الخاصة بمجالات مقياس المسؤولية
	الاجتماعية
43	جدول(10):    نتائج اختبار بارثلیت
43	جدول(11): نتائج تحليل التباين المتعدد رباعي المتغيرات المستقلة (عديم التفاعل) للدرجات
	الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية
45	جدول(12): نتائج تحليل التباين المتعدد رباعي المتغيرات المستقلة( عديم التفاعل)للدرجات
	الفرعية الخاصة بمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية
46	بدول(13): نتائج تحليل اختبار scheffe للمقارنات البعدية المتعددة للدرجات الفرعية لمجالات
	مقياس المسؤولية الاجتماعية الثلاثة حسب متغير نمط التنشئة الأسرية

	قائمة الملاحق
الصفحة	الملحق ال
63	ملحق أ: مقياس المسؤولية الاجتماعية (في صورته الأولية قبل التحكيم)
73	ملحق ب: مقياس المسؤولية الاجتماعية في صورته النهائية
78	ملحق ج: الفقرات المحذوفة من مقياس المسؤولية الاجتماعية (بصورته الأولية قبل التحكيم)
80	ملحق د: الفقرات المعدلة في مقياس المسؤولية الاجتماعية (بصورته الأولية قبل التحكيم)
83	ملحق هــ: معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية
•	© Arabic Digital Library. Val.

#### الملخص

العمري، خالد على. تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2008. (المشرف: أ.د. أحمد عبد المجيد صمادي).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تحمل طلبة جامعة البرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء متغيرات (الجنس و التخصيص و الترتيب الميلادي و نمط التنشئة الأسرية).

ولتحقيق هدف هذه الدراسة؛ فقد قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الاجتماعية، والذي تكون في صورته النهائية من (56) فقرة موزعة على مجالات ستة هي (مجال مسؤولية الفرد تجاه نفسه، مسؤولية الفرد تجاه النملاء أو الأصدقاء، مسؤولية الفرد تجاه الذملاء أو الأصدقاء، مسؤولية الفرد تجاه الحيران، مسؤولية الفرد تجاه الوطن، مسؤولية الفرد تجاه العالم).

وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس؛ فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري باستخدام المحكمين بالإضافة لصدق البناء؛ وذلك للحكم على صدق المقياس. كما استخدم طريقة إعادة الاختبار بالإضافة لطريقة ؛ وذلك للتأكد من ثبات المقياس.

تكونت عينة الدراسة من (1093) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2007-2008).

وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الأول

كما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراء تحليل التباين الأحادي رباعي المتغيرات (عديم النفاعل) وإجراء اختبارشيفيه (scheffe) للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني. كشفت نتائج الدراسة أن درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية قد كانت بدرجة (عالية). كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس تبعأ لمستويات متغيري كل من نمط التنشئة الأسرية والتخصيص. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية وذلك على الدرجات الفرعية للمقياس نبعاً لفنتي متغير الجسس وتبعاً لمستويات متغير نمط التنشئة الأسرية. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالية المسؤولية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية تبعاً لمستويات متغيري كل من التخصص والترتيب الميلادي.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية، طلبة جامعة اليرموك.

# الفصل الأول

### خلفية الدراسة

المقدمة

يعتبر موضوع تحمل المسؤولية أمراً في غاية الأهمية لدى فئات المجتمع المختلفة وبالذات لدى الشباب الجامعي؛ باعتبارهم بناة المسئقبل ورجالات الغد، الذين يعتمد عليهم ويتوقع منهم أن يكونوا أهلا لهذه المسؤولية، وتحمل المسؤولية لدى الشباب الجامعي قضية بحثية بدت تظهر للملاحظ الباحث بقوة في ظل ظهور السلوكيات الدالة على اللامبالاة والسلوك اللامسؤول، واعتبار هذه المظاهر من أخطر ما يهدد مجتمعنا الذي هو بأمس الحاجة للشباب المؤهل لتحمل المسؤولية، وتميزه بالجدية والالتزام، واهتمامه بنفسه وبقضايا أمته وأسرته، لا سيما أن تخلي الشباب الجامعي عن مسؤولياتهم يترتب عليه أخطار ومشكلات لا يقتصر أثرها عليهم أنفسهم، بل يمتد ليطال المجتمع بأكمله باعتبارهم الاستثمار الحقيقي للأمة وأملها؛ الأمر الذي يدعو المهتمين والمختصصين والباحثين إيلاء هذا الموضوع جل الاهتمام.

#### المسؤولية الاجتماعية

المسؤولية الاجتماعية من الموضوعات الأساسية في علم النفس والعلاج النفسي، وقد ظهر هذا الموضوع في عدد من نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، وفي بداية الأمر ظهر هذا الموضوع جلياً في العلاج النفسي الوجودي والفكر الوجودي الدي يعتبر المفكر السدنماركي كيركجارد(Kierkegaard) المؤسس الحقيقي لهذا الفكر، وكذلك يعتبر رولو ماي (Rollo May)

ويالوم (Yalom) من أشهر العلماء المفكرين الوجودين. أما سارتر (Sartre) فقد اشتهر في تعدد الملكات فهو كاتب قصة ورواية ومسرحية وسيرة ذانية ونقد أدبي ونصوص فلسسفية. وفسي علم (1943) وضع سارنز (Sartre) سفر أ ضخماً هو " الوجود والعدم" كان له وما يزال تأثير عظيم في مجال الطب النفسي، ونجد تركير الوجودية على قضية الحرية والمسؤولية ومعالجتها لهذه القصية واضحا من خلال مبادئها إذ تعتبر أن الإنسان كائن محكوم عليه بالحرية يمارسها عن طريق اختيارات يقوم بها في كل لحظة فالاختيار حتمي وحتى عدم الاختيار هو نوع من الاختيار أو هو اخيتار مقنع. ومادام الإنسان حرا مختاراً فهو مسئول عن وجوده وعما يكون عليه. فالمسؤلية هي توأم الحرية. وهذه المسؤولية ليست وقفاً عليه بوصفه فرداً بل تمتد لتشمل الناس جميعاً فالإنسسان يختار للأخرين فيمات يختاره لنفسه، ويفعل للآخرين فيما يفعل، لأنه باختياره وفعله هــذين برســم الإنسان كما يرى أن يكون ويدس القيم في قلب العالم. ويتشكيله لصورته يشكل في نفس ابلوقت صورة الإنسان بعامة وحين يختار قيمة أوفعلاً ما فإنما يأتيه يمس الآخرين بلـضرورة ويـنعكس عليهم. فالمسؤلية إذن باهظة ثقيلة لأنها تمس الناس جميعا ومن ثم ترتبط الحرية والفعل الحر دائماً بالكرب والقلق. وهو ما ينزغ للإنسان أن يضع عن كاهله عبئ الحرية والمسؤولية، وأن يخفض نفسه من مرتبة الوجود لذاته - الوجود الإنساني الحر الواعي بذاته- إلى مرتبة الوجود فسي ذاتـــه (ماي و يالوم، 1999).

ويشكل هذا الأمر اعتقاداً لدى الوجودين حيث تؤمن هذه الفلسفة بان العالم الذي نعيش فيه دائم التغير والتطور، كما انه مليء بالمتناقضات، وأن الحياة الحقيقية فيه تتمثل في قيام الفرد باتخاذ القرارات التي يقتنع بها بدلا من أن تكون مفروضة عليه، وبالنسبة لطبيعة الإنسان فإنه يمكن أن يتم فهم الإنسان من خلال وجوده وصنعه لنفسه بما يختار ان يكون وذلك من خلال تفاعله مع الحياة

لذا فان على من بربد فهم طبيعة الإنسان أن يبدأ بفهم وجوده ومعناه أو لا. وفيما يتعلق بالقيم في الوجودية ترى أن الإنسان هو المسؤول الأول والأخير عن أختيار القيمة التي سبتبعها في حياته، وهو كذلك المسؤول عن صنع نفسه وصنع عالمه. ومن الضروري وفقا لهذه الفلسفة أن تكون القيم الاجتماعية متنوعة لأنها مسألة فردية أو شخصية وليست جماعية. وتتمثل مهمة التربية وفقا لأفكار الفلسفة الوجودية في إيجاد الجو الحر التلميذ للقيام بأعمال حيوية واكتشاف حقول أو ميادين المعرفة الإنسانية المختلفة واختبارها واختيار الأنسب منها. وباختصار فإن المدرسة الوجودية تنظر إلى التلاميذ على أنهم هم اللذين بصنعون اختيارهم وأنه يجب رفض السلطة التي لا تستطيع أن تحقق وجودهم، وهكذا تحاول هذة الفلسفة تحرير التلاميذ كي يختاروا لأنفسهم ما يتعلمونه وما يعتقدونه بحق (سعادة وابراهيم 2004).

ثم ظهر هذا الموضوع بشكل واضح في (نظرية العلاج الجشتطالتي) حيث تناقش هذه النظرية فكرة أساسية مفادها أن البشر مسؤولون عن أنفسهم وعن حياتهم وعن معيشتهم وقد عبروا عن هذه المسؤولية " بأن المسؤولية بالنسبة للمسترشد تعني اللوم وهو يخاف أن يوجه إليه اللوم، ولذلك فهو مستعد لإلقاء اللوم على أشياء أخرى، ويبدو كما لو كان يقول إني لسن مسؤولاً عسن تجاهاتي إنه المرض الذي عندي (العصاب) هو المسؤول (الشناوي، 1994، ص.333).

لذا فإن من الأهداف الهامة في العلاج وحسب هذه النظرية مساعدة المسترشدين في تحمل المسؤولية عن تصرفاتهم وقراراتهم واستجاباتهم وأعتبرت هذه النظرية أن المسسورشدين السذين يسعون لتحقيق التغيير من خلال الإرشاد أو العلاج يجب أن ينقبلوا ويتحملوا المسؤولية عن أنفسهم، وفي الواقع فإن النمو يرتبط مباشرة بدرجة المسؤولية التي يرغب الشخص في تحملها. (الشناوي، 1994).

ومن النظريات التي تناولت هذا الموضوع بشيء من الأهمية نظرية علم النفس الفردي أو (العلاج الإدلري)، فقد أظهر آدار (Adler) (المشار إليه في الضامن2003) اهتمامه وتركير على هذا المفهوم من خلال حديثه عن الاهتمام الاجتماعي حيث يعتقد بأننا جزء من هذا المجتمع واسنا بمعرل عنه، وأن سعادتنا ونجاحنا يعود في أساسه إلى الجانب الاجتماعي وأنه إذا كان شعور الانتماء لدى الفرد مهزوزاً فإن النتيجة ستكون شعوره بالقلق ويعتقد آدار (Adler) بأن لدينا حاجة ماسة للانتماء، وإذا توفرت هذا الخاصية فإننا نستطيع العمل بشجاعة في مواجهة السشكلات والتعامل معها.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن علينا التعامل مع خمسة أشياء رئيسة والعمل على إتقانها وهي: علاقتنا مع أصدقائنا وأسرنا، وعلاقتنا بالعمل، وعلاقتنا مع الجنس الآخر، وشمعورنا تجاه أنفسنا، والعمل من أجل تحقيق هذه الأهداف (الضامن، 2003).

ويعتبر جلاسر (Glasser) (المشار إليه في الشناوي 1994) مؤسس نظرية العلاج الواقعي من أهم العلماء اللذين اهتموا بموضوع المسؤولية اهتماما كبيرا ، حيث إن المسؤولية الشخصية تعتبر ركناً أساسياً في نظرية العلاج الواقعي حيث يعرفها جلاسر (Glasser) بأنها "القدرة على الوفاء بالحاجات الشخصية بطريقة لا تحرم الآخرين من القدرة على الوفاء بحاجاتهم"، كما تقوم المسؤولية على المحاسبة أي أن الناس محاسبون على سلوكهم الشخصي ومسؤولون عن الوفاء بحاجاتهم الشخصية، ويؤكد على أهمية هذا المفهوم في مناقشة الأطفال بإحساسهم بأنهم مسسؤولون عن الوفاء بحاجاتهم؛ ويؤكد على أهمية هذا المفهوم في مناقشة الأطفال بإحساسهم بأنهم مسسؤولون عن الوفاء بحاجاتهم؛ حتى يمكنهم من كسب هوية النجاح، ولا يمكن لأحد أن ينوب عنهم في ذلك، فكلما كان الأفراد أكثر مسؤولية كانوا أكثر صحة، وكلما قلت مسؤولياتهم كانوا أدنى مستوى في الصحة النفسية، ويرى جلاسر (Glasser) أن الصحة النفسية لا تؤدي إلى السسلوك المسسؤول،

وإنما السلوك المسؤول هو الذي ينتج عنه الصحة النفسية، وبالمثل فإن التعاسة والمعاناة الشخصية هي نتيجة لعدم المسؤولية وليست سبباً لها (الصمادي، والفرح، والشيباني، وحداد، 1993).

وللمسؤولية ارتباط وثيق بالصحة النفسية عند جلاسر (Glasser) ، إذ أن المشخص المسؤول اجتماعياً هو شخص يتمتع بالصحة النفسية، وهذه المسؤولية لا تتأتى إلا من خلال إشباع الحاجات الشخصية؛ وحتى لا تتعارض الحاجات الشخصية للفرد وطريقة إشباعها، وحتى لا يكون إنانياً في ذلك وحتى يعيش حالة من التعايش السلمي مع الأخرين، فإن هذه النظرية تطرح مفهـوم المسؤولية التي تعني إشباع الفرد لحاجاته مع عدم حرمان الآخرين من فرص إشسباع حاجاتهم، فالفرد المسؤول نفسياً واجتماعياً هو الذي ينجح بضبط سلوكه ويشبع حاجاته مع عدم حرمان الأخرين من فرص إشباع حاجاتهم، ويرى المعالجون الذين يستخدمون العلاج بالواقع أن الشخصية نتمو من خلال محاولة الفرد اشباع حاجاته الأساسية للحب، والأهمية الذاتية، والأشــخاص الــذين يتعلمون أن يستوفوا هذه الحاجات يكون نموهم طبيعيا ويتمتعون بالمسؤولية وبالتوجه نحو الواقسع، كما أنهم يحددون أنفسهم على أنهم ناجحون. بينما أولئك الذين لا يمكنهم استيفاء حاجاتهم فهم يتصفون بانعدام المسؤولية وإنكار الواقع وتطويريهم لهويات الفشل. وينظر العلاج بسالواقع إلسى النمو على أنه يحدث في مراحل وإن كان جلاسر ( Glasser) قد اهتم بالـسنوات بـين الثانيــة والخامسة وبين الخامسة والعاشرة، إذ ترجع أهمية هانين الفترتين إلى أن الطفل يتعسرض فيهما لمؤسستين من أهم المؤسسات الاجتماعية وهما الأسرة والمدرسة. ولذا فإننا نجد تركيزه الواضح في العملية العلاجية على المسؤولية؛ إذ إن الهدف أو الغاية الأساسية في الإرشاد باستخدام العلاج بالواقع هو مساعدة المسترشدين على تحمل المسؤولية الشخصية، والمسؤولية تعني القدرة على التصرف بطرق تحقق حاجات الفرد، مما يؤدي بالنالي إلى تكوين هويــة نجــاح. ويقــرر جلاسر (Glasser) أن الوصول بالفرد إلى السلوك المسؤول يعتبر هو غايــة الإرشـــاد أو الهــدف الشامل له (الشناوي، 1994).

فالمسؤولية الاجتماعية إذن حاجة فردية، فما من فرد تتفتح شخصيته وتتكامسل إلا وهو مرتبط بجماعة. فدراسة المسؤولية إذن لها مغزى وأهمية بالنسبة للشخصية، وبالنسبة لناشئته. ولقد ثبت بالتجربة أنه إذا لم يتمكن الطفل من ممارسة خبرات الحياة الاجتماعية فلن ينمو لديسه الإحساس بالنظام والأخلاق، وهذه الصفات بدلاً من أن تظهر في الأطفال كمظهر حرية فإنها ستبدو كنتيجة إكراه وضغط ويجب توجيه الفرد قبل كل شيء إلى إدارك مسؤولياته تجاه المجتمع، ومن ثم وجب على الفرد منذ طفولته أن يمارس بصورة واقعية حياة المجتمع (راندا، 1992).

و ترتبط المسؤولية الاجتماعية ارتباطاً وظيفيا بالشخص؛ ولذلك لا يطيقها إلا الإنسان البالغ العاقل الواعي بتكاليفها، وهي قضية حيوية لارتباطها بمهمة تحديد الأفعال، والممارسات وحالة الاستعداد وما يترتب على أفعال الإنسان هذه من نتائج إيجابية أو سلبية داخل الكيان الاجتماعي، ولهذا فإن تربية الإنسان على تحمل مسؤولياته تجاه ما يصدر عنه من أقوال أو أفعال يعد مسألة في غاية الأهمية بالنسبة للبشر؛ لنتظيم حياتهم ولتسود الطمأنينة فيما بينهم، فيستمتعون بالعدل ويشعرون بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم الخاصة والعامة (الخوالدة، 1987).

ويقول رمو (2002) إن المسؤولية تعني أكثر من ذلك، إنها تعني النضج بمعنى أن يكون الطفل مسؤولاً تجاه الأسرة تجاه نفسه وتجاه المجتمع، وتعني أيضاً أن نكون مسؤولين عن كافحة جوانب حياتنا وأوضاعنا، عن مواهبنا وإمكاناتنا، ومشاعرنا، وأفكارنا، وتصرفاتنا، وحرياتنا، والمسؤولية ليست ناتج النضج بل هي علته، والمسؤولية الرئيسة للآباء يجب أن تكون تعليم المسؤولية، في أدنى مستوى لها الطاعة، وفي المستوى الذي يليه هي الأخلاقية أو الاهتمام بالطريقة

الذي تؤثر فيها تصرفاتنا ومواقفنا على الآخرين، وبعدئذ تصبح هي التهذيب، وفي أعلى مستوى لها هي خدمة الآخرين.

## تعريفات المسؤولية الاجتماعية

يعرق الخوالدة (1987) المسؤولية الاجتماعية " بأنها إقرار المرء بما يصدر عنه من أفعال وأقوال واستعداده العقلى والنفسى لتحمل ما يترتب عليه من نتائج" (ص.82)

ويعرفها زهران (1984) بأنها "مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الجماعة وأمام الماعة وأمام الشعور بالواجب والقدرة على تحمله والقيام به" (ص.229).

أما دراز (1980) فيعرفها بأنها " استعداد فطري للمقدرة على أن يلزم المرء نفسه وأن يعنى بالتزاماته بجهده الشخصى " (ص.19).

وعرّف عبد الحميد (1981) المسؤولية الاجتماعية بأنها "مفهـوم يعبـر عـن محـصلة استجابات الفرد نحو فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية العامة والتعاون مـع الـزملاء والنشاط معهم واحترام أدائهم وبذل الجهد في سبيلهم والمحافظة على سـمعة الجماعـة واحتـرام الواجبات الاجتماعية" (ص.18).

#### عناصر المسؤولية الاجتماعية

تتكون المسؤولية الاجتماعية من عناصر ثلاثة أول هذه العناصر الاهتمام ويقصد به الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمي إليها الفرد صغيرة كانت أم كبيرة، ذلك الارتباط الذي يخالطه الحرص على استمرار تقدمها وتماسكها وبلوغها لأهدافها، أما العنصر الثاني فيتضمن الفهم وينقسم

هذا العنصر إلى شقين الأول فهم الفرد للجماعة، والثاني فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، أي أن يدرك الفرد آثار أفعاله وتصرفاته وقراراته على الجماعة، أي أن يفهم القيمة الاجتماعية لأي فعل أو تصرف اجتماعي يصدر عنه، أما العنصر الثالث والأخير فيتضمن المشاركة بصفة عامة، أي اشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام، وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة في إشباع حاجاتها، وحل مشكلاتها، والوصول لأهدافها وتحقيق رفاهيتها، والمحافظة على استمراريتها هذه هي عناصر المسؤولية الاجتماعية. وهي عناصر مترابطة ومتكاملة وهي مسؤولة أمام الذات، وهي تعبر عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة الاجتماعية حيث إنها تنمو تدريجياً عن طريق التربية والتطبيع الاجتماعي داخل الفرد فهي اكتساب الفرد وتعلمه وهي نتاج الظروف والعوامل والمؤثرات التربوية والاجتماعية التي يتعرض لها الفرد في مراحل نموه المختلفة (عثمان،

#### أنواع المسؤولية :

يرى الشافعي ( 1988) أن العلماء من أهل القانون والاجتماع والأخلاق يقسمون المسؤولية إلى الأنواع الأنتية:

أ- المسؤولية الدينية: وهي تشمل جميع التكاليف التي التزم بها الإنسان من قبل الله تعالى، سواء أكانت أو امر يترتب على القيام بها ورعايتها الثواب أو نواه ويترتب على فعلها واقترافها العقاب.

- ب- المسؤولية الاجتماعية: وهي تشمل جميع النظم والتقاليد التي يلتزم بها الإنسان من قبل المجتمع
   الذي يعيش فيه، وتقبله لما ينتج من محمدة على سلوك محمود أو مذمة على سلوك مذموم.
- جـ المسؤولية الأخلاقية والأدبية: وهي نشمل جميع الأخلاق والآداب التي نتبع من داخل النفس وما يلزم به المرء نفسه من سلوك نحو نفسه خاصة، ونحو المجتمع الذي يعيش فيه عامـة، وقبوله لما يترتب على ذلك من رضا، واطمئنان نفسي عند القيام بعمل حسن، ومسن ضـيق وسخط ولوم نفسي عند القيام بعمل سيئ.
- د- المسؤولية القانونية: وهي تشمل جميع المسؤوليات المستمدة من الدساتير والقوانين التي يتخذها المجتمع نظاماً له.

وهذه المسؤولية الاجتماعية لها أهداف تعمل على تحقيقها؛ ومن أجل ذلك تحتاج إلى ضوابط و قوانين تساعد على تحقيق هذه الأهداف ويمكن إجمال أهداف، المسسؤولية الاجتماعيـة في أمرين:1- إحداث الوئام الاجتماعي المؤدي إلى العدل الاجتماعي 2- والمحافظة على هذا العدل والوئام.

وأما الضوابط والقوانين التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف فيمكن الإشارة إلى مجملها فيما يلي:

- النظم التي يلتزم الناس باحترامها في المجتمع وهي نظم عديدة وتتولد دائماً من القيم الثابتة في المجتمع وعن رغبة الناس في تبادل الحقوق والواجبات.
  - والأعراف التي يلجأ الناس إليها وتأخذ في نفوسهم احتراماً وتقديراً ( محمود، 1995).

#### دور الجامعة في تعليم المسؤولية الاجتماعية

الجامعة مؤسسة اجتماعية تربوية تؤثر في الجو الاجتماعي وتتأثر فيه، فهي من صنع فياداته العلمية والفكرية، ومن هنا كانت لكل جامعة رسالتها التي نتولى تحقيقها. فالجامعة بالإضافة لوظيفتها التعليمية تسعى لتنمية الطالب الجامعي من جوانبة المختلفة الروحية والنفسية والمهارتيــة والاجتماعية من خلال الأنشطة الطلابية المختلفة، والتي تؤدي وظيفتها في ربط الحياة التدريسسية بالحياة الاجتماعية المحيطة، وفي ذلك تنمية لروح المواطنة الرشيدة وعلاج الكثير من المـشكلات النفسية كالخجل والانطواء وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، ويعتبر النشاط الطلابي من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأفراد في جميع مراحل التعليم تربيــة متزنــة ومتوازنــة ومتكاملة فكرا وجسما وعقلا؛ لتنشأ الأجيال الصاعدة أقوياء أصحاء سعداء مزودين بأسس اللياقـــة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية؛ ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع . ولا شك أن الأنشطة الطلابية تجعل من الجامعة مجتمعا متكاملا يتدرب فيه الطلاب على حياة المجتمعات بأنواعها وخبراتها وتجاربها، ويبث فيهم روح الجماعة ويدربهم على القيادة الجماعيـــة والتــشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل كما يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات، وما يقابلهم من مشكلات وما يتحملونه من مسؤوليات (راشد، 1988).

هذا ويرتبط تحمل المسؤولية الاجتماعية بعدد من المتغيرات المرتبطة بالفرد، كالترتيب الميلادي، ونمط التنشئة الأسرية للفرد، وجنسه، والتخصص الأكاديمي لديه. وسيقدم الباحث عرضا لهذه المتغيرات.

### التخصص الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية

تضم الجامعة بطبيعتها كليات علمية وأخرى إنسانية تحوي مختلف التخصصات في كافة فروع المعرفة، وبذا فهي تهيئ الفرص المتعددة بدعم التكوين النفسي لطلابها إذ إنها تقدم رعايـــة متميزة لطلابها من خلال برامجها الأكاديمية والتربوية بالإضافة لأنشطتها المختلفة. ونتجه الكليات الإنسانية في برامجها وتخصصاتها الى التركيز على النواحي الإنسانية، كالعلاقات بين الأفراد والجماعات، والحراك الاجتماعي، وتبحث في السلوك الإنساني وذلك بحكم تخصصات المندرجة تحتها وعلى اعتبار أن الإنسان مادة البحث فيها، إضافة إلى ما بتم داخل المحاضرات من استراتيجيات الندريس ولاعب الدور وطبيعة البحوث والواجبات التي يقيمــون بهــا، والمحتــوى التعليمي الذي يتعرض له الطلبة، كل ذلك من شأنه أن يجعل منهم أشخاصاً أكثر التصاقا بمجتمعاتهم وقدرة على التفاعل والانخراط فيها بما يزودون به من مهارات تواصل وقدرة على الاتــصال بصورة أكثر منهجية وفاعلية وما يتبع ذلك من قدرة على تحمل المسؤولية مقارنة بطلبة الكليات العلمية . في حين تعتمد الكليات العلمية على الأدوات العلمية "الجامدة" والتي يضطر الطلبة للتعامل معها بحكم تخصصاتهم وطبيعة دراستهم (كأدوات المختبرات الحيوية والكيمياوية، ومختبرات الهندسة والحاسوب والأجهزة الفنية) وبحكم تعاملهم مع المجردات الأمر الذي من شأنه أن يقلل من مهارات التواصل والاتصال بين الطلبة وأساتذتهم ويقلل من التفاعلات الاجتماعية لديهم وبالتالي فرص تفاعلهم مع المجتمع بشكل عام، وما يتبع ذلك من تأثير على المسؤولية الاجتماعية لديهم؛ إذ إن تحمل المسؤولية الاجتماعية مرتبط بعوامل كثيرة ويعتبر تأثير البيئة المحيطة بالفرد بما تـوفره من مؤثرات تحفز المسؤولية الاجتماعية أو تحجبها عاملا مهماً ومؤثراً فيها. ويتطلب تعلم المسؤولية الاجتماعية وقتاً طويلاً، وتحقيقه لا يكون دفعة واحدة، ولذا يجب على الآباء والمدرسين أن يشجعوا أبناءهم على تحمل المسؤولية في أي مكان وفي أي وقت وظهرون فيه استعداداً. لذا تعد الجامعات من المؤسسات التربوية المؤثرة في إعداد الشباب، وفي رقي المجتمعات وتقدمها؛ لأنها تهدف إلى خلق كوادر معينة تمثل تلك الأقلية المستنيرة التي تتجسد فيها أعلى مقومات الفكر الإنساني والإبداع البشري، مما يهيئها لاستلام دورها القيادي والتخصصي المجتمع. ولأنها أيضاً تشكل سلوكهم وتوجههم التوجيه السليم الذي يحقق له التفاعل الاجتماعي والمهارات والقيم والمعايير الاجتماعية هذا من جانب ومن جانب آخر تعمل الجامعات على زيادة انتمائهم لمجتمعاتهم عمقاً واتساقاً. وحتى يكون التعليم جامعياً جمعت معاقل المعرفة التخصيصية وأفسامها كلها في حرم جامعي واحد تنظافر فيه، وتتعانق لتربي الخريج الجامعي الذي سيحمل على عاتقه تبعة الخلافة الإنسانية في الأرض، ومهمة القيادة المجتمعية؛ ليأخذ بأيدي من في المجتمع على عاتقه تبعة الخلافة الإنسانية في الأرض، ومهمة القيادة المجتمعية؛ ليأخذ بأيدي من في المجتمع الذي جادة الصواب ويوجههم التوجيه الصالح الحكيم (الشايب، 2003).

#### الترتيب الميلادي

يشير مصطلح الترتيب الميلادي إلى وضع الفرد الطبيعي في الأسرة من حيث ولادته. لموضوع الترتيب الميلادي مكان بارز في عدد من فروع علم النفس، حيث يحفل المهتمون بمجالي علم النفس الاجتماعي والشخصية لما له من أهمية بالغة في تنمية كثير من المستكلات التربوية والسلوكية التي يعاني منها الأبناء في مختلف الثقافات، وقد اتسع الاهتمام بالترتيب الميلادي حيث اهتم الباحثون بدراسة علاقته بمتغيرات نفسية وإكلينيكية واجتماعية متباينة كالمعاملات الأسرية والتغيرات الاشخصية وغير ذلك (كفافي والنيال، 1994).

وقد اعتمدت دراسات الترتيب الميلادي على نظرية ألفردآدلر (Adler) إذ أكد على أهمية العلاقات الأسرية، وكذا العلاقات القائمة بين الأخوة في الأسرة، ومن المتوقع وفقاً لنظريته أن تؤثر تلك العلاقات الأسرية المتفاعلة في تكوين شخصية الطفل ونموها، فالتفاعل القائم بين الأخوة يساعد في حد ذاته على اكتساب خبرات متنوعة تسهم بصورة جادة في تكوين شخصياتهم، علاوة على العلاقات الاجتماعية الداخلية والمتغيرات الاجتماعية، التي تعد من العوامل الجوهرية في تشكيل شخصية الأبناء. وقد أكد آدار (Adler) على أهمية الترتيب الميلادي في تحديد نمط الشخصية، وتوصل من خلال ملاحظته الإكلينيكية إلى أن الطفل الأكبر يحظى باهتمام الوالدين وانتباههما، وما يبتث أن يفقد هذا الاهتمام بمجرد ظهور مولود جديد، فتبدأ مشكلة عدم التوافق مع أخيه الجديد، وتوصل آدار (Adler) إلى أن الابن ذا المركز الأول يتميز بخصال وخصائص شخصية، تتمثل ويوصل آدار (Adler) الى أن الابن ذا المركز الأول يتميز بخصال وخصائص شخصية، تتمثل في التحفظ وتحمل المسئولية والتوجيه الاجتماعي في حين أن الطفل الثاني يتميز بالطموح الزائد، ويحاول جاهداً أن يحظى بمكان الصدارة في الأسرة، أما الطفل الأخير فهو المدلل وموضع اهتمام ورعاية جميع أفراد الأسرة (Babladlis, 1984, p.134).

وتجدر الإشارة، إلى أن الترتيب الميلادي من الأمور المهمة، والتي تحتم علينا أن نتعرض لها فهو يعبر في صورته البسيطة عن الوضع المتباعد للفرد بين إخوانه من حيث ترتيب ولادتهم، وعلى ذلك فقد نشأت بعض الصعوبات نتيجة لهذا المفهوم البسيط، فقارن بعض الباحثين بين المولود الأول واعتبروا جميع إخوانه بمثابة المولود ذي الترتيب الآخر، وقارن باحثون بين الأكبر والأصغر وما زال البعض يقارن بين النصف الأول من الإخوة (من حيث ترتيب المولد) والنصف الثاني منهم (جابر وعمر، 1992).

وأورد كفافي والنيال (1994) الإمكانات المرتبطة بكل من هذه المراكز؛ ليتضح أحد جوانب التأثير الأسري في الطفل، فبتميز الطفل الأول بالسلطة والقوة أكثر من بقية إخوته، يشعر بمسحة من التشاؤم إزاء المستقبل، ويكون الطفل الثاني أكثر استعداداً للتعاون من الابنالأكبر فضلاً عن أنه يشعر بمشاعر الحسد ويخاف من التجاهل والإهمال. أما الطفل الأصغر فهو الطفل المدلل من قبل الجميع، وقد يشعر بمشاعر قوية بالنقص أو الدونية، ويأتي بعد الطفل الأول في نسمية الأطفال المشار المشكلين. وقد أكد ما سبق إيراده ما توصل إليه كل من بيرلن وكاثر (Perlin & Gater) (المشار البهما في كفافي والنيال، 1994) في دراستهما على عينة مكونة من (90) طالباً من طلاب الجامعة من ذوي الأسر ذات الثلاثة أبناء من أن الابن الأكبر يحصل على درجات مرتفعة على مقياس السيطرة وذلك بالمقارنة بالابن الثاني والثالث وحصل الابن الثالث على درجات مرتفعة على مقياس الخضوع وذلك مقارنة بالطفل الأصغر والأكبر.

#### نمط التنشئة الأسرية

يقصد بأساليب أو أنماط التنشئة الأسرية مجموعة الأساليب الاجتماعية النفسية التي بكونها الوالدان ويمارسانها في تعاملهما مع أبنائهما في مختلف المواقف الحياتية، وقد تكون هذه الأساليب سوية أو غير سوية (حسين، 1986)

إن الأسرة أول المؤسسات التي ينشأ فيها الطفل، وعبرها تنتقل إليه كافة المعارف والتجاهات والقيم التي تسود المجتمع، لذا ينظر العاملون في التربية وعلم النفس علم الاجتماع إلى الأسرة كأول وأهم مؤسسات التشئة الاجتماعية (صوالحة وحوامدة، 1994).

وعليه فمن الواجبات الأساسية للأسرة توفير الأمن النفسي للفرد، إذ يعد من المتطلبات الأساسية للصحة النفسية التي يحتاجها الفرد؛ كي يتمتع بشخصية متزنة ومنتجة، إذ إن اتجاهات الوالدين نحو الطفل والطريقة التي يدرك بها الطفل هذه الاتجاهات توثر في تكيفه ونموه (زهران، 1977).

في حين يعرف الزعبي (2001) التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي يهدف الآباء من ورائها لجعل أبنائهم يكتسبون أساليب سلوكية ودوافع وتجاهات يرضى عنها المجتمع وتتقبلها الثقافة والتي ينتمون إليها، فهي تساعد الفرد على الانتقال من الاتكالية المطلقة إلى الاستقلالية الإيجابية. وتعرف التنشئة الوالديه بأنها السلوكات والتجاهات الأسرية التي يتبناها الوالدان لتحقيق النفاعل الاجتماعي مع الأبناء أو الطريقة أو الأسلوب الذي يختاره الوالدان لتطبيع أو تنشئة أبنائهم اجتماعيا. هذا وترتبط المسؤولية أو تحمل المسؤولية ارتباطاً وثيقاً بنمط التنشئة الأسرية،حيث برى عدس (2001) أن أكثر الأطفال تحملاً للمسؤولية وأقدرهم على القيام بتبعاتها هم غالباً ممن ينشؤون في عائلات قل أن تدور كلمة (مسؤولية) على السنتهم أو ترد على شفاههم، هناك حقيقة ثابتة تفيد أن تحمل المسؤولية وتقديرها لا يتأتى بالتعليم والتلقين وكثرة الإرشاد والتوجيه، وإنما يتأتى بالتأثر والقدوة الحسنة، فأصعب الأمور التي تتشكل في أذهاننا ويصعب علينا تعلمها، وتتأصل في طباعنا ونفوسنا هي تلك التي تملى علينا، ونقوم بها مضطرين ومكرهين، دون إراداتنا، أو دون طباعنا ونفوسنا هي تلك التي تملى علينا، ونقوم بها مضطرين ومكرهين، دون إراداتنا، أو دون طواعية منا واختيار.

ولأهمية أنماط التنشئة الأسرية قام الباحثون بتصنيف أنماط التنشئة الأسرية، ويعتبر تصنيف بويرند (Baurind) (المشار إليه في عويدات، 1997) أكثرها شيوعاً إذ ميز فيها أنماط التنشئة من خلال تفاوت درجة استخدام السلطة، وخلص إلى ثلاثة أنماط: النمط الديمقراطي ويقابله

التسلطي، والنمط التقبلي ويقابله النمط النبذي، ونمط الحماية ويقابله نمط الإهمال (عويدات، 1997).

ولكل نمط من هذه الأنماط صفات تميزه، فالنمط التسلطي يفرض فيه الوالدان رأيهما على أبنائهما دون الالتقات لرغباتهم أو ميولهم مع التأكيد على قيم الطاعة، واعتماد العقوبة وسايلة للتربية، وينتج هذا النمط شخصية غير واثقة بنفسها أو بغيرها، خجولة، تخاف السلطة، تعتدي على ممتلكات الغير واتكالية (عويدات، 1997).

فيما يتصف النمط الديمقر اطبي باحترام الوالدين لشخصية الأبناء، وتقبلهم لـسلوك أبنائهم بدرجة عالية من المرونة مع المتابعة الحثيثة، وفي هذا النمط يقيم الآباء علاقة دافئة مـع أبنائهم، وينتج هذا النمط شخصية معتمدة على النفس وميالة إلى الاستقلال لا تعتدي على الغير، ومبادرة وأكثر قدرة على الانهماك بنشاط تحت ظروف صعبة، وأكثر أصالة وتلقائية، وإبداعا (عويدات، 1997).

وأما نمط الحماية الزائدة فيتدخل الآباء في شؤون أبنائهم، لدرجة إنجازهم للمسؤوليات المطلوب من أبنائهم إنجازها. وينتج عن هذا النمط شخصية اتكالية لا تستطيع الابتعاد عن الوالدين وعن توجيهاتهما. وأخيراً فالآباء في نمط الإهمال يتركون أبناءهم دون توجيه أو إرشاد، ودون محاسبة على السلوك الخاطئ مما ينتج عنهم شخصية غير متوافقة اجتماعياً ولا تكترث لتوجيهات الآخرين ( القضاة، 2006).

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد مسألة تحمل الأفراد لمسؤولياتهم وبخاصة الشباب الجامعي من أهم مرتكزات وعناصر النهوض بالأمة وقضاياها؛ إذ يتوقع من هذه الشريحة الواسعة من المجتمع أن يصبحوا أفرادا مسؤولين. وهم الأقوى على التخطيط واتخاذ القرارات. فالمشكلة تبدو خطيرة هنا وبحاجة لبحث وبما أنه من المنتظر من هؤلاء الطلبة أن يصبحوا منتجين فاعلين في مجتمعهم متحملين لمسؤولياتهم، فإن العكس من ذلك من شأنه أن يعود بالضرر على الفرد نفسه وعلى المجتمع بأكمله. ويلحظ من خلال التفاعلات الاجتماعية لطلبة جامعة اليرموك، وطبيعة تواصل الطلبة مع بعضهم تفاوتاً في درجة تحمل طلبة جامعة لمسؤولياتهم، وهذا يمكن أن يعزى لعدة عوامل منها المتغيرات التي تتبناها هذه الدراسة.

وقد جاء إحساس الباحث بمشكلة البحث من خلال ملاحظاته وتفاعله واحتكاكه بطلبة جامعة البرموك حيث لمس الباحث الحاجة لدراسة تحمل الطلبة لمسؤولياتهم الاجتماعية وقد لاحظ الباحث اختلاف مستوياتهم ودرجاتهم في تحملهم للمسؤولية الاجتماعية قد يرجع ذلك لأسباب وعوامل عدة متابينة ومتداخلة ، كما ويلاحظ بأن مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة البرموك لم يحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين ولم يجد الباحث أية دراسة تعالج هذا المفهوم على الرغم من أهميته في الإرشاد، لذلك وبغياب المعلومات حول مدى تحمل طلبة جامعة البرموك للمسؤولية الاجتماعية وبجهلنا بالعوامل التي يمكن أن ترتبط بهذا المفهوم، هدفت الدراسة الحالية للكشف عن مدى تحمل طلبة جامعة البرموك المسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات وهي (الجسس،

والتخصص الأكاديمي، والترتيب الميلادي، ونمط التنشئة الأسرية) من خلال الإجابة عن سـؤالي الدراسة الآتيين:

1. ما درجة تحمل طلبه جامعه اليرموك للمسؤولية الاجتماعية؟

2− هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالــة ( α≤0.05) بسين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية وبالدرجات الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعيــة تعرى لمتغيرات الدراسة: الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التنشئة الأسرية؟

#### أهمية الدراسة

تأتي هذه الدراسة كواحدة من الدراسات التي تناولت المسؤولية الاجتماعية، وهو موضوع له أهميته ويسعى الباحث في دراسته هذه لتسليط الضوء على تحمل المسؤولية الاجتماعية لدى شريحة واسعة من الشباب الجامعي في الأردن، وهم طلبة جامعة البرموك حيث يشكلون نسبة كبيرة من مجموع طلبة الجامعات الأردنية، كما أن لهذه الغئة وزنها وأهميتها في المجتمع، إذ سيصبحون مستقبلاً، أينما كانت مواقعهم وأعمالهم أشخاصاً توكل إليهم أعمال ومسؤوليات ويمثلون أدواراً اجتماعية مختلفة.

وتأتي أهمية هذه الدراسة بكونها اختيرت من خلال الرجوع للأدب الـسابق، والدراسات السابقة حيث أوصت الدراسات مثل دراسة الزعبي (2003) ودراسة الشايب (2003). بدراسة هذا الموضوع وإيلائه الاهتمام، هذا وتكتسب هذه الدراسة أهميتها الخاصة من جانبين اثنين وهما قيامها بقياس درجة تحمل طلبة جامعة البرموك للمسؤولية الاجتماعية كأول دراسة عنيت بقياس المسؤولية

الاجتماعية لدى طلبة الجامعات الأردنية هذا من جهة، وتناولها لموضوع المسسؤولية الاجتماعيسة للدراسة والبحث في ضوء نمط التنشئة الأسرية كمتغير بالإضافة للمتغيرات الأخرى في هذه الدراسة وهذا من جهة أخرى.

كما ويتوقع من هذه الدراسة أن توفر قاعدة بيانات تساعد الباحثين في إعداد البرامج الإرشادية وتطوير مقاييس تشخيصية تساعد الباحثين الآخرين، كما تساعد المرشدين في تحديداتجاه العملية الإرشادية، كما وتسهم في توفير المعلومات التي تساعد في اختبار الفرضيات التي تبنتها نظرية الاختبار (العلاج الواقعي) التي طورها وليم غلاسر (Glaser).

ويؤمل من الدراسة أن تفيد مجتمع الدر السين من خلال استثارة بحوث جديدة في هذا الصدد؛ لتطوير برامج للتدريب على تحمل المسؤولية واتخاذ قرارات، ويؤمل منها أن تفيد كل من لهم علاقة بموضوع تحمل المسؤولية الاجتماعية من قادة تربويين ومربين وآباء وأمهات ومعلمين ومؤسسات التنمية والتنشئة الاجتماعية المختلفة.

#### التعريفات الإجرائية

تحمل المسؤولية الاجتماعية: اهتمام الطالب بنفسه، وبأسرته، وبزملائه، وبالحي أو الجيران، وبالوطن، والعالم، والتزامه بقيم وعادات وتقاليد مجتمعه، وقيامه بتأدية واجباته وإنجاز مهماته بنجاح، واعتماده على نفسه وألا يطلب من الآخرين بالقيام بالأعمال المطلوبة منه هو، وعدم التسبب بمتاعب للآخرين وقدرته على اتخاذ قراراته وتحمل مسؤولية أقواله وسلوكاته، وقيامه بسلوكات تنسجم مع دوره الاجتماعي مقاساً بالدرجة التي حصل عليها المستجيب على مقياس المسؤولية الاجتماعية الذي قام ببنائه الباحث.

الترتيب الميلادي: وضع الطالب الطبيعي في الأسرة وله ثلاثة مستويات:

1- الأكبر: المولود الأول في الأسرة ولديه إخوة ذكوراً أو إناثاً.

2- الأوسط: وهو ما وقع بينهما (الأكبر والأصغر).

3- الأصغر: المولود الأخير في الأسرة ولديه إخوة أكبر منه ذكور أو إناث. والمعبر عنه خلل إجابة الطالب عن الجزء المتعلق بالمعلومات التصنيفية في أداة الدراسة.

نمط التنشئة الأسرية: وله ثلاثة مستويات (الديمقراطي، التسلطي، الفوضوي) ويعبر عنه من خلال إجابة الطالب عن الجزء الخاص بذلك (الملحق ب).

التخصص الأكاديمي: هو أحد التخصصات التي تدرسها كليات جامعة اليرموك، وهو إما تخصص إنساني أو علمي والمعبر عنه من خلال إجابة الطالب عن الجزء المتعلق بالمعلومات التصنيفية في أداة الدراسة.

طلبة جامعة البرموك: هم جميع طلبة البكالوريوس في جامعة البرموك من مختلف التخصيصات الأكاديمية والمسجلين للفصل الدراسي الأول من العام (2008/2007).

#### محددات الدراسة

اقتصرت عينة الدراسة على طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، كما اقتصرت العينة على الطلبة المسجلون في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2008/2007). كما يتحدد الباحث في تعميم النتائج بمدى مصداقية وجدية أفراد عينة الدراسة في الاستجابة عن أداة الدراسة.

# الفصل الثاني

## مراجعة الدراسات السابقة

يقدم هذا الفصل عرضا لأهم الدراسات التي عالجت موضوع المسؤولية الاجتماعية، والتي تمكن الباحث من الحصول عليها وعرضها وفق تسلسلها الزمني، والهدف من ذلك هـو عـرض الجهود العلمية التي سبقت هذه الدراسة في هذا المجال، ومتابعة التطور الذي حـصل فـي قيـاس المسؤولية الاجتماعية والإفادة والاطلاع على المتغيرات التي تم دراسة أثرها في البحوث السابقة، والإفادة منه في تصميم هذه الدراسة وكذلك الاطلاع على نتائج تلك الدراسات، ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة وقد اجتهد الباحث في هذا الفصل على إيراد وعرض الدراسات التي ترتبط ارتباطاً مباشرا بموضوع البحث.

- أجرى نيوهاوس (1974, Newhouse, 1974) دراسة طبق فيها اختبار المسبؤولية الإنجازية للأطفال (وهو أحد مقاييس مصدر الضبط) وذلك على عينة بلغ قوامها (800) تلميذاً من الصفوف (4، 5، 6) الابتدائي وذلك بغرض فحص العلاقة بين المسؤولية (مقياس لمصدر الضبط) والجنس، والترتيب الميلادي، والمستوى التعليمي، وقد تم تحليل البيانات الإحصائية، مستخدماً التصميم العاملي وقد كشفت التنائج أن الابن الوحيد أقل مسؤولية من الابن الأول والأخير وكذلك فإن أبناء الصف الرابع أكثر تحملاً للمسؤولية من أبناء الصف الخامس والسادس وأن الإناث أكثر تحملاً للمسؤولية من أبناء الصف الخامس والسادس وأن الإناث أكثر تحملاً للمسؤولية من الذكور.

وقام الخوالدة (1987) بدراسة هدفت التعرف إلى مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني، حيث طبق الدراسة على عينة من الشباب الذين يتابعون تعلمهم في جامعمة الإرموك بلغ عددهم (140) فرداً. ممن تتراوح أعمارهم (18- 35) سنة وقد تـم اختيار العينمة بطريقة عشوائية غير منتظمة، واستخدم الباحث المنهج المسحي التحليلي حيث صمم أداة خاصمة للدراسة، وقد ثم جمع المعلومات عن طريق إجراء مقابلات فردية أو جماعية يتم من خلالها طرح الأسئلة على الطلبة والإجابة عنها. أسفرت النتائج عن أن الشباب الجامعي في المجتمع الأردني يفهم المسؤولية على أنها النهوض بالأمانة وقد كشفت النتائج أن (85%) من أفراد العينمة يصدركون المسؤولية الاجتماعية التي تظهر في المسؤولية الاجتماعية التي تظهر في

وقام طاحون (1990) بدراسة حول أثر برنامج إرشادي جمعي في تنمية المسوولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وبلغ عددهم (112) طالباً مختارين من أربعة فصول، حيث قسمت العينة إلى أربع مجموعات تجريبية وضابطة واحدة، وكان حجم كل مجموعة (28) طالباً في جمهورية مصر، حيث اعتمد على ثلاثة أصول لتنمية المسؤولية الاجتماعية وهي العمليات اللفظية والمشاركة والاختبار، ووظفها في برنامجه الإرشادي حيث أوضحت نتائج التحليل الإحصائي وجود تفوق في مستوى المسؤولية الاجتماعية للمجموعات التجريبية مقارنة مسع المجموعات التحريبية مقارنة مسع

ر وفي دراسة قام بها كفافي والنيال (1994) هدفت إلى بيان الفروق المتصلة بالجنس (ذكور وإناث) في المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعة ، وذلك عن طريق تحديد متوسطات المسؤولية الاجتماعية من حيث الترتيب الميلادي وهي الابنالأول والثاني والثالث والرابع والخامس

ومثلهم من الإناث. وقد اختيرت عينة الدراسة من أقسام الجيولوجيا والتربية الرياضية والمشريعة والاقتصاد المنزلي واللغة الانجليزية، وبلغ مجموع أفراد العينة (188) بواقع (91) بنين (97) بنات، استخدم الباحثان مقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداد هاريسون - جف (Harreson-Jiff) ومن تعريب ويتكون المقياس من (56) بنداً حسب ثباته بطريقة التجزئة النصفية، واستخدم الباحث صدق المحك للحكم على صدق المقياس. وأشارت النتائج لارتفاع في متوسط المسؤولية الاجتماعية عند الابنة الكبرى، وما يخص الفروق بين الجنسين في لقطات الميلادية كان متوسط الإناث أعلى من الذكور.

وفي دراسة للحارثي (1994) هدفت إلى دراسة علاقة المسؤولية الاجتماعية الشخصية بمتغيرات العمر الزمني، مستوى التعليم، المهنة ومراقبة الذات لدى عينة مكونة من (522) فرداً سعودياً من فئات عمرية مختلفة، ومن مهن مختلفة ومن مستويات تعليمية مختلفة، وطبق علمية مقياس المسؤولية الاجتماعية والشخصية من إعداد الباحث، ومقياس مراقبة الذات من تعريب وتقنين الباحث و قد أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطيه، موجبة بين المسؤولية الاجتماعية والعمسر الزمني ووجود علاقة ارتباطيه سالبة بين مستوى التعليم وجوانب المسؤولية الأخلاقية المتعددة ومراقبة الذات.

وأجرى ستيفانز، كولبي، أهرليتش، بيمونت ( Reaumant, وأجرى ستيفانز، كولبي، أهرليتش، بيمونت ( 2000) دراسة بعنوان " التعليم العالمي وتطور المسؤولية المدنية والأخلاقية: رؤية وممارسة ضمن ثلاثة سياقات". وهدفت هذه الدراسة لفحص خبرات ثلاث مؤسسات تعليم عال أمريكية تدرك أهمية تطور المسؤولية المدنية والأخلاقية لدى طلابها، وشارك في هذه الدراسة ثلاث جامعات هي: جامعة ولاية كالفورنياو جامعة نوتردام وأكاديمية سلاح الجو في ولاية كولورادو. وتقدم هذه المؤسسات

مساقات جامعية؛ لتعزيز المفاهيم المدنية والأخلاقية لدى طلابها، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المساقات المقدمة قادرة على تعزيز وتطوير المسؤولية المدنية والأخلاقية لدى طلابها.

وقام الزعبي (2003) بدراسة هدفت لمعرفة أثر الإرشاد الجمعي حسب نظرية جلاسر (30) في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الأطفال الأيتام، شارك فيها (30) طفلاً من الأطفال الأيتام من المرحلة العمرية (10-14) عاماً تابعين لجمعية مبرة أم الحسين في مدينة إربد، وقسموا لمجموعتين (15) ضابطة و(15) تجريبية وأظهرت النتائج وجود أثر لبرنامج الإرشاد الجمعي المستند إلى نظرية الواقعي في تحسين مستوى المسؤولية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وفي دراسة للشافعي (2004) تناولت هذه الدراسة علاقة المسؤولية الاجتماعية والحكم الأخلاقي بالإضافة إلى بعدين أساسيين من مجالات الشخصية، وهما العصابية والانطوائية، ولتحقيق هذا الغرض قام الباحث ببناء أداتين لقياس المتغيرين الرئيسين، وتم تطبيقهما على عينة من ( 208) معلمين من بيئة المملكة العربية السعودية (140) من الفرقة الأولى و ( 140) من الفرقة الرابعة، وأشارت النتائج إلى وجود معامل ارتباط موجب وذي دلالة إحصائية بين مستوى الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، ومستوى الحكم الخلقي، وكذلك الاتزان الانفعالي والانبساطية في حين أبدى طلبة الفرقة الرابعة اهتماماً أقل تجاه تحمل المسؤولية.

روأجرى الشابب (2003) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وتنظيم الوقت لدى الشباب الجامعي من كلا الجنسين، تكونت عينة الدراسة من (502) طالباً وطالبة من مختلف كليات العلوم الإنسانية والتطبيقية، وقد تم تصنيف هذه العينة وفقاً لمتغيرات الجنس، وسنة الدراسة ونوع التخصص. وقد استخدام الباحث استبيان المسؤولية الاجتماعية، كشفت نتائج الدراسة

عن عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية وتنظيم الوقت لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص.

وفي دراسة أجرتها كومنيان وجيلين(Comunian & Gielen, 2006) بعنوان "تعزير الحكم الأخلاقي من خلال تحفيز أخذ الأدوار الاجتماعية والتأمل الاجتماعية: دراسة علاجيسة في اليطاليا". هدفت هذه الدراسة لقحص درجة تطور أخذ الأدوار الاجتماعية، والحكم الأخلاقي بعد الخضوع لمعاملة علاجية جمعية تربوية، تؤكد على التأمل الموجه وأبعاد أخذ الدور، اشتملت عينة الدراسة على (11) مجموعة من الطلاب حيث احتوت هذه المجموعات على (16) طالبا وطالبة من الطلاب الجامعيين في إيطاليا، واشتملت هذه الدراسة أيضاً على (59) طالبا وطالبة تم إشراكهم في هذه الدراسة لمجموعة ضابطة، وتم في هذه الدراسة إجراء تطبيقين لمقياسين يقيسان تطور الحكم الأخلاقي وأخذ الأدوار الاجتماعية تم تكييفهما ليناسبا البيئة الإيطالية، ويتصف هدذان المقياسان بدرجة كبيرة من الضدق والثبات. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الى أن الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد تحملوا قدراً أكبر من المسؤولية ضمن العديد من الأدوار الاجتماعية، وقد شاركوا بعدد من فرص أخذ الأدوار الاجتماعية، وقد أظهر الطلاب أيضا درجة أكبر من نضع الحكم الأخلاقي من فرص أخذ المداخلة العلاجية.

وقام القضاة (2006) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أنماط التنشئة الأسرية، وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات جامعة مؤتة، وقد حددت أنماط التنشئة الأسرية بنمطين هما: (الديمقر اطى - التسلطى) والنمط (حماية زائدة - إهمال). ولقياس سمات الشخصية اعتمد مقياس

(ايزنك) اختبرت عينة عشوائية تكونت من (421) طالبة موزعة على كابيات جامعة مؤتة، وأشارت نتائج الدراسة أن النمط الأسري السائد لدى أسر طالبات جامعة مؤتة هو النمط التسلطي، وأشارت النتائج إلى اعتماد الأب نمط الإهمال فيما تعتمد الأم نمط الحماية الزائدة. في حين أظهرت النتائج نسبة مرتفعة لبعد الانفعال بنسبة (8.9%) مقابل (19.1%) لبعد الانزان وأسفرت النتائج عن وجود علاقة بين بعد (انزان الفعال) ولم تظهر النتائج علاقة بين نمط النتشئة الأم (حماية زائدة وهمال) ونمط (ديمقراطي - نسلطي) الذي لم نظهر له علاقة مع سمات الشخصية لبعد (انبسساط انطواء).

وأجرى وولش (Walsh, 2007) دراسة بعنوان " دعم النواتج النمائية لدى الشباب: تقويم برنامج مستند على نموذج المسؤولية هدفت إلى مقارنة نواتج التطور والنماء لعدد من المسئاركين (15) مشاركاً من خلال مشاركتهم في برنامج يومي موسع، مبني على النهاط الجسدي مع النشاطات التي يقوم بها هؤلاء المشاركون أثناء اليوم الدراسي العادي، وتم تطوير برنامج النهاط الجسدي بناء على نموذج (هيلين) لتدريس المسؤولية الشخصية والاجتماعية، وقد ته في هذه الدراسة استخدام مقياس تدريج لديكارت رباعي النقاط، كان يطلب من المشاركين مقارنة خبرتهم في المشاركة بهذا البرنامج بالنسبة لمشاركتهم في نشاطات اليوم الدراسي الطبيعي، وقد أشارت النتائج في هذه الدراسة إلى أن المشاركة في هذا البرنامج والمشاركة في نشاطات اليوم الدراسي تعمل على تعزيز التطور لدى الشباب، مع هذا فقد قدم المشاركون في البرنامج التدريبي مستوى أكبر من الدعم تعزيز التطور لدى الشباب، مع هذا فقد قدم المشاركون في البرنامج التدريبي بعمون أي نشاط قائم على المشاركة في الجوانب الاجتماعية.

روفي دراسة قام بها طشطوش (2007) هدفت إلى فحص أثر العلاج الواقعي في السشعور بالوحدة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال المعرضين للخطر، تم تحديد أفراد عينة الدراسة من خلال تطبيق مقياس البرموك الشعور بالوحدة النفسية "ومقياس المسؤولية الاجتماعية وقد بلغ عدد أفراد الدراسة ( 60) طفلاً، من المرحلتين العمريتين (12-14) عاماً و (15-18) عاما جميعهم من الذكور، وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين: المجموعة التجريبية الدي وعددها (30) طفلاً ثم قسمت المجموعة التجريبية إلى مجموعتي عمل حسب مستوى العمر الزمني، تألفت كل مجموعة من (15) طفلا خصعت المجموعة التجريبية لبرنامج العلاج الواقعي الجمعي، بينما لم تخضع المجموعة النصابطة لأي برنامج علاجي. أظهرت النتائج وجود أثر لبرنامج العلاج الواقعي الجمعي في في خفض مستوى الشعور بالوحدة النفسية وزيادة مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال المعرضين للخطر، الذين تلقوا تدريباً على البرنامج، كما أظهرت النتائج عدم وجود تفاعل بين العمر الزمني والبرنامج العلاجي، فيما يتعلق بالشعور بالوحدة النفسية والمسؤولية الاجتماعية، ويشير هذا إلى أن برنامج العلاجي الواقعي الجمعي لا يتأثر بالفئة العمرية.

#### ملخص حول الدراسات السابقة وملاحظات الباحث عليها

- 1- أظهرت بعض النتائج فعالية بعض البرامج الإرشادية في تعليم تحمل المسؤولية الاجتماعية أو تنمية السنعور بالمسؤولية الاجتماعية ومنها دراسة طشطوش (2007) وولش (Walsh,(2007)) والزعبي (2003) وطاحون (1990).
- 2- يلاحظ في الدراسات السابقة اقتصار بعضها على الإناث فقط، وتشابهها من حيث اختيار ها للمتغيرات وقلتها على المستوى العربي فيما يتعلق بقياس درجة تحمل طلبات الجامعات بالمسؤولية الاجتماعية، وكذلك لا توجد دراسة تناولت قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات الأردنية.
- 3- تشترك الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث تناولها للمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات كتشابهها إلى حد ما مع دراسة الخوالدة (1987) ودراسة السابيب (2003) ودراسة كفافي والنيال (1994) فهي تتشابه معها في بعض النتائج التي توصلت إليها كل منها في حين تختلف معها في بعض المتغيرات التي تتناولها الدراسات السابقة وفي الإجراءات كالعينة والمجتمع.
  - 4- قلة الدراسات التي تتاولت تحمل المسؤولية الاجتماعية وقياسها لدى فئة طلبة الجامعات.
- 5- تناولت بعض هذه الدراسات متغيرات كالجنس والترتيب المسيلادي والمستوى التعليمي ومتغيرات أخرى، ولكن لم تتناول أيّ منها نمط التنشئة الأسرية كمتغير دي علاقة بالمسؤولية الاجتماعية في حدود علم الباحث، كما أنه لم تعن أيّ منها بقياس درجة تحمل المسؤولية لدى طلبة الجامعات الأردنية مما يضفي أهمية على هذه الدراسة؛ بكونها كشفت عن مستوى تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية في ضوء نمط التنشئة الأسرية كمتغير بالإضافة لمتغيرات الدراسة الأخرى.

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل الحديث عن الطريقة والإجراءات التي أوصلت الباحث لنتائجه، وقد تضمن الحديث عن مجتمع الدراسة فعينة الدراسة فالأداة المستخدمة في الدراسة وكذلك تصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية المتبعة للتعامل مع البيانات وقد اجتهد الباحث في تقديم معلومات وافية وتفصيلية عن كل جزئية فيه، والآتي يوضح ذلك:

- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة اليرموك من مرحلة البكالوريوس ومن مختلف التخصيصات، والمسجلين للفيصل الدراسي الأول للعيام الدراسي ( 2007-2008) والبالغ عددهم ( 23804) طالباً وطالبة كان عدد طلبة تخصصات الإنسانية هو (7183) عدد الذكور منهم هو (3108) وعدد الإناث (4075) وكان عدد طلبة التخصصات العلمية هو (16621) عدد الذكور منهم (6351) وعدد الإناث (10270).
- عينة الدراسة: شكلت عينة الدراسة ما نسبته 5% تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ عده (4) 4 مينة الدراسة الأصلي والبالغ عدد أفراد العينة (1100) طالباً وطالبة من كلا الجنسين ومن مختلف الكليات الإنسانية والعلمية وتم اختيار عينات الدراسة بالطريقة العشوائية، وتم ذلك بالاستعانة بقسم المعلومات في دائرة القبول والتسجيل في الجامعة من خلال حصول

على برنامج جميع مساقات المتطلبات الإجبارية التي تدرس في الجامعة لكافة التخصيصات، حيث قام الباحث باختيار العينة منها لضمان تغطية مختلف التخصصات في الجامعة، بعد ذلك قام الباحث بكتابة رمز المساق ورقمه والشعبة وكامل التفاصيل عنه لكل هذه المساقات بلا استثناء على أوراق متشابهة تماماً ومتماثلة الحجم واللون وطيها بطريقة معينة ووضعها في كيس ثم الطلب من طفل عمره (7) سنوات أن يسحب من هذه الأوراق بإرجاع عدد يمثل عدد أفراد العينة، وبعد ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانات على طلبة الشعب التي تم اختيارها بعد الاستئذان من مدرس المادة حيث قام الباحث بتوزيع ( 1200) استبانة استعاد الباحث منها ( 1105) استبانة بعد ذلك قام الباحث بعملية فرز لها حيث تم استبعاد ( 12) استبانة لاحتوائها على إجابات ناقصة أو لعدم استيفائها للشروط، ليصبح العدد النهائي لأفراد العينة ( 1093) أي ما نسبته (5%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي مون عين على متغيرات الدراسة كمسا هوضع في الجدول (1):

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التبشئة الأسرية).

ة المنوية	النسبة المنوية			مسسنويات	المتغرب
الكلية	القرعية	الكلي	القرعي	المتغير المستقل	المستقل
100.0	41.8	1,093	457	ڋػڔ	الجنس
100.0	58.2	1,000	636	انٹی	
100.0	63.1	1,093	690	إنساني	التخصص
100.0	36.9	1,083	403	علمي	
	24.2		264	الأكبر	الترتيب الولادي
100.0	54.3	1,093	593	الأوسط	
	21.6		236	الأصغر	
	5.5		60	التسلطي	نمط التنشنة الأسرية
100.0	10.5	1,093	115	الفوضوي	
	84.0		918	الديموقراطي	· 

• أداة الدراسة: قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الاجتماعية حيث تكون من (58) فقرة موزعة على مجالات ستة، وذلك بالرجوع الى الأدب السابق في هذا الموضوع ومقاييس مشابهة كالمقياس الذي استخدمه الشايب (2003) حيث كانت عدد فقراته (85) فقرة وطبقه على عينة من طلبة جامعة دمشق.

#### الإجراءات:

بعد الانتهاء من بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية من خلال الإطلاع على المقاييس السابقة فقد استقر المقياس أو الاستبانة على هذا الشكل:

أولاً: الشكل العام للمقياس: جاءت الاستبانة في جزأين: الجزء الأول منها معلومات تصنيفية عامة والجزء الثاني وهو الفقرات لقياس مستوى تحمل أفراد العينة المسؤولية الاجتماعية - انظر الملحق (ب) ويستغرق زمن تطبيق هذا المقياس (25) دقيقة على هذه الفئة العمرية. تتوزع فقراته في مجالات سنة هي مجالات المسؤولية الاجتماعية وهي كالآتي:

المجال الأول (مسؤولية الفرد تجاه نفسه).

المجال الثاني (مسؤولية الفرد تجاه أسرته أو عائلته).

المجال الثالث(مسؤولية الفرد تجاه الزملاء والأصدقاء).

المجال الرابع (مسؤولية الفرد تجاه الحي/ الجيران).

المجال الخامس (مسؤولية الفرد تجاه الوطن).

المجال السادس (مسؤولية الفرد تجاه العالم).

ثانياً: مراحل بناء المقياس والأسباب التي دعت الباحث لبناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية وعدم استخدام المقاييس الأخرى:

1- بعد الإطلاع على مقياس شايب (2003) ونتيجة للأسباب الآتي ذكرها فقد قام الباحث ببناء مقياس خاص بالدراسة للاسباب التالية:

- وجود بعض الفقرات المكررة.
- وجود بعض الفقرات السلبية التي لا تخدم الدراسة الحالية.
  - تقنین المقیاس لیناسب خصائص أفراد عینة الدر اسة.
- نظراً لطول فقرات المقياس مما يشكل عبئاً على المفحوص، ويجعله يمل منه وهذا بدوره يؤثر
   في صدق النتائج.
  - للتأكد من صدق وثبات المقياس.
- لعدم وجود مجالات للمقياس وحاجة الباحث لذلك في الدراسة الحالية حتى تأخذ بعداً تشخيصياً
   وتحدد بأي تجاه أو مجال من مجالات المسؤولية الاجتماعية يظهرون أفراد العينة اهتماماً أو
   مستوى أكبر في تحمل المسؤولية أكثر من غيره.
- لحاجة الدراسة الحالية لجزء يعنى بالكشف عن نمط التنشئة الأسرية للطالب وعدم توفره في مقياس الشايب (2003).
  - 2- أصبح عدد فقرات المقياس (58) فقرة كلها إيجابية بدلاً من (88) فقرة.
- 3- تم حذف بعض الفقرات من المقياس بصورته الأولية قبل التحكيم. أنظر الملحق (ج) وذلك على النحو الآتي على سبيل المثال: حذفت الفقرة (العامل الذي يتمارض يصر المجتمع كله).

4- تم تعديل بعض الفقرات في المقياس بصورته الأولية قبل التحكيم (أنظر الملحق د). على النحو الآتى على سبيل المثال:

الفقرة بعد التعديل	الفقرة قبل التعديل	الرقم
أهتم بالتنمية والادخار لبناء مشروعات	أشترك مع زملائي في الحديث عن التنمية	.10
في وطني		

- 5- تم إضافة الفقرات الآنية للمقياس وذلك لمناسبتها لعينة الدراسة ولتغطي كافية مجالات المقياس.
  - 1- أناقش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعياً لحلها.
  - 2- يهمني أن أشترك في الالتزامات والزيارات العائلية.
  - 3- اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية.
    - 4- أحب أن يحدثني إخوتي وأخواتي عن أخبارهم .
      - 5- لدي التزامات عائلية أحافظ عليها.
    - 6- من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم.
      - 7- أشارك في الإنفاق على متطلبات الأسرة.
      - 8- أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء.
    - 9- أعتقد أن الأحداث العالمية تؤثر على وطننا باعتباره جزءاً من العالم.
      - 10- أرى أنه من الأفضل أن نتواصل مع العالم.
      - 11- أرى أن الاهتمام في القضايا الدولية من واجب الجميع.

- 12- أساهم في حل المشاكل الاجتماعية في الحي الذي أعيش فيه.
  - 13- اعتقد أن الاهتمام بقضايا الحي واجب اجتماعي.
  - 14 أفضل زيارة أحد الجيران بدلاً من الجلوس وحدي.
    - 15- أقوم بزيارة المرضى في الحي الذي أعيش فيه.
    - 16 -- أشارك جيراني وأبناء الحي أفراحهم وأحزانهم.
- 6- تغيرت الفقرات التي تعبر عن مجالات المسؤولية الاجتماعية في المقياس في صورته المبدئية لتصبح في الصورة النهائية له كالتالى:
  - 1 الفقرات ذات الأرقام من (1-1) تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه نفسه).
  - 2- الفقرات ذات الأرقام من (12-21) تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه أسرته أو عائلته).
  - 3- الفقرات ذات الأرقام من (22-30) تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه الزملاء أو الأصدقاء).
    - 4- -- الفقرات ذات الأرقام من (31-41) تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه الوطن).
      - 5- الفقرات ذات الأرقام من (42-50) تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه العالم).
    - 6- الفقرات ذات الأرقام من (51-58)تمثل مجال (مسؤولية الفرد تجاه الحي).
    - 7- إضافة الجزء الذي عني بالكشف عن نمط التنشئة الأسرية للطالب (انظر الملحق ب).

### ثالثاً: صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة اعتمد الباحث مؤشرين اثنين وهما:

المؤشر الأول: الصدق الظاهري باستخدام المحكمين، وذلك من خلل عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال. (انظر الملحق أ) بلغ عددهم (10) أعضاء للتأكد مما إذا كانت الأداة عينة ممثلة لمحتوى الموضوع ومجال السلوك الذي يراد قياسه،

وقد أجمعوا على أن المقياس جيد وقد أوصوا بحذف الفقرات المكررة في الأداة وتعديل بعضها وتصحيح بعض المفردات اللغوية، ومحاولة اختصار عدد الفقرات لأقل عدد ممكن وقد قام الباحث بتعديل كل ما اقترحه المحكمون.

المؤشر الثاني: وهو صدق البناء، للتأكد من بنية المقياس استخدمت البيانات المحوسبة لعينة الدراسة لأغراض التحليل حيث تم حساب معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية على المقياس واعتمد معياراً على ألا يقل معامل ارتباط الفقرة عن (0.22). وبعد تطبيق هذا المعيار تم حذف الفقرات ذوات الأرقام (7، 8، 28) من المقياس وبقي لدينا (55) فقرة جميعها تراوحت معاملات ارتباطها ما بين (221-0.528). (انظر الملحق هـ).

### رابعاً: ثبات الأداة

للتأكد من ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقتين:

الأولى: طريقة الاختبار -إعادة الاختبار للمقياس ككل ولمجالاته كل على حدة وذلك على عينة من طلبة جامعة اليرموك قوامها (40) طالباً وطالبة بفاصل زمني مقداره (20) يوماً وبعد ذلك حسب معامل الارتباط بين الاختبارين كانت قيمته (ر=0.79) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض الدراسة.

الثانية: للتأكد من الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب كرونباخ - الفا للمقياس ككل ولمجالاته كل على حدة وذلك بعد تطبيقه باستخدام البيانات المحوسبة لعينة الدراسة لأغراض التحليل. والجدول (2) يوضح معاملات الثبات لمقياس ومجالاته بطريقة إعادة الاختبار وبطريقة كرونباخ - الفا.

الجدول (2): معاملات ثبات المقياس ومجالاته طريقة إعادة الاختبار وطريقة كرومباخ ألفا.

	الاختبار –	المجال
كرونباخ - ألفا	إعادة الإختبار	رقم
0.537	0.708	1
0.736	0.697	2
0.672	0.699	3
0.789	0.668	4
0.784	0.728	5
0.794	0.533	6
0.898	0.786	الدرجة الكلية

# خامساً: طريقة تصحيح المقياس:

تم استخدام النموذج الإحصائي ( التدريج المطلق) بغرض إطلاق الأحكام الخاصة بدرجة التحمل وفقاً للمتوسطات الحسابية للمقياس ومجالاته وفقرات مجالاته المصنفة ضمن فترات عديدة وذلك كما في الجدول (3).

الجدول (3): النموذج الإحصائي ذو التدريج المطلق

مدى المتوسطات الحسابية المقابلة لها	العلامة المقابلة ثها	الدرجة
3.50 فاكثر	4	كبيرة جدأ
3.49-2.50	3	کبیر ۃ
2.49-1.50	2	قليلة
1.49 فاقل	1	قليلة جدأ

#### مادساً: متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على أربعة متغيرات هي:

1- الجنس: وله مستويان (ذكور، إناث).

- 2- التخصيص الأكاديمي للطالب: وله مستويان (إنساني، علمي).
- 3- الترتيب الميلادي: وله ثلاثة مستويات (الأكبر، الأوسط، الأصغر).
- 4- نمط التنشئة الأسرية : وله ثلاثة مستويات (نسلطي، ديمقر اطي، فوضوي).

كما اشتمات على المتغير التابع الوحيد بأبعاده المختلفة وهو متغير المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك كما يقيسه المقياس المستخدم في الدراسة.

### سابعاً: المعالجات الإحصائية

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية ومجالاته.

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعبارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدراسة ثم أتبعت بإجراء تحليل التباين الأحادي رباعي المتغيرات (عديم التفاعل) وإجراء اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية أينما اقتضت الحاجة، وكذلك فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات للدراسة ثم أتبعت بإجراء تحليل التباين المتعدد رباعي المتغيرات المستقلة متبوعاً بإجراء تحليل التباين الأحادي رباعي المتغيرات (عديم التفاعل)، ومن بعده اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية أينما اقتضت الحاجة. كما اعتمد الباحث مستوى الدلالة ألغا (\$0.00) لاعتماد الفروق بين المتوسطات.

# الفصل الرابع

# النتائج

هدفت هذه الدراسة النعرف إلى درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات الخاصة بهم، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

السؤال الأول، الذي نص على: " ما درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية"؟.

للإجابة عن هذا السؤال ثم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية، والدرجات الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعية، مع مراعاة إعادة ترتيب المتوسطات الحسابية الخاصة بمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية ترتيباً تتازليا، وذلك كما في الجدول (4).

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية ومجالاته مرتبة تنازليا وفقاً لمتوسطاتها الحسابية.

	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرنبة	الرقم
		0.38	3.266	مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/الأصدقاء	1	3
	7	0.37	3,136	مسؤولية الفرد تجاه نفسه	2	1
	٤٢	0.50	3.001	مسؤولية الفرد تجاه أسرته/عائلته	3	2
	كبيرة	0.57	2.864	مسؤولية الفرد تجاه العالم	4	5
		0.54	2.817	مسؤولية الفرد تجاه الوطن	5	4
		0.63	2.787	مسؤولية الفرد تجاه الحي/المدينة/الجيران	6	6
	كبيرة	0.34	2.978	المسؤولية الإجتماعية		

يلاحظ من الجدول (4) أن النتائج؛ قد جاءت ضمن الرتبية الآتية:

- 1- مجيء مجال مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء في المرتبة الأولى.
  - 2- مجال مسؤولية الفرد تجاه نفسه في المرتبة الثانية.

- 3- مجال مسؤولية الفرد تجاه أسرته/ عائلته في المرتبة الثالثة.
  - 4- مجال مسؤولية الفرد تجاه العالم في المرتبة الرابعة.
  - 5 مجال مسؤولية الفرد نجاه الوطن في المرتبة الخامسة.
- 6- مجال مسؤولية الفرد تجاه الحي/ الجيران في المرتبة السادسة والأخيرة. من وجهة نظر المستجيبين وضمن درجة تحمل (كبيرة) لكل من المجالات سابقة الذكر.

أما فيما يتعلق بدرجة التحمل الكلية للمسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر المستجيبين قد كانت (كبيرة)، بمتوسط حسابي مقداره (2.978) وبانحراف معياري مقداره (0.34).

السؤال الثاني؛ الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة السؤال الثاني؛ الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفرعيسة المقياس المسؤولية الاجتماعية تعزى المتغيرات الدراسة: الجنس و التخصص و الترتيب الميلادي و نمط التنشئة الأسرية?" نظراً لاشتمال السؤال على جانبين؛ أحدهما يتساول الدرجة الكلية المقياس المسؤولية الاجتماعية، فقد المسؤولية الاجتماعية، والآخر منهما يتناول الدرجات الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعية، فقد تمت تجزئة السؤال إلى جزأين بهدف تبسيط عرض النتائج الخاصة به؛ وذلك على النحو الآتي: أولا: فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات المستؤلية للدراسة: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالدرجة الكلية لمقياس المسسؤولية الاجتماعية تبعاً لاختلاف فئات ومستويات المتغيرات المستقلة للدراسة (الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التنشئة الأسرية) وذلك كما في الجدول(5).

الجدول(5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الجدول(5): الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدارسة.

			t is suit.
	i		مسزولية الاجتماعية
الانحراف	المتوسط	مستویات	المتغير
المعباري	الحسابي	المتغير	المستقل
0.36	2.968	ۮػۯ	الجنس
0.33	2.944	ِ انٹی	
0.35	2.972	إنساني	التخصص
0.34	2,924	علمي	
0.36	2.989	الأكبر	النرتيب الولادي
0.34	2,940	الأوسط	
0.33	2.952	الأصبغو	
0.37	2.815	التسلطي	ط التنشلة الأسرية
0.32	2.844	الفوضعوي	7.0
0.34	2.977	الديموقراطي	4,7,7

يلاحظ من الجدول(5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية ناتجة عن اختلاف فئات ومستويات المتغيرات المستقلة للدراسة؛ ولتحديد جوهرية الفروق الظاهرية سابقة الذكر تم إجراء تحليل النابين الأحادي رباعي المتغيرات المستقلة (عديم التفاعل)؛ وذلك كما في الجدول(6).

الجدول (6): نتائج تحليل التابين الأحادي رباعي المتغيرات المستقلة (عديم التفاعل) لدرجة الكلية لمحدول (5): لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

						المسزولية الاجتماعية
الدلالة	فَيمةً	قيمة ف	متوسط	درجة	مجموع	مصدر
العملية	الإحتمال	المصنوبة	المربعات	الدرية	المربعات	التبارن
0.2%	0.143	2.146	0.244	1	0.244	الجنس
0.5%	0.016	5.873	0.669	1	0.669	التخصص
0.3%	0.176	1.741	0.198	2	0.396	المترتيب الولادي
2.5%	0.000	13.702	1.560	2	3.121	نمط التنشئة الأسرية
			0.114	1086	123.673	الخطأ
				1092	128.001	الكلي

يتبين من الجدول(6) وجود فورق جوهرية دالة إحصائيا عند مسستوى الدلالـــة ( α≤0.05) بــين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص

وذلك لصالح الطلبة في التخصصات الإنسانية. كما يتبين من الجدول(6) أن هناك فروقا تعزى لمتغير نمط التنشئة الأسرية؛ ونظرا لتعدد أنماط التنشئة الأسرية فقد تم إجراء اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية؛ بهدف الكشف عن مصدر الفروق البينية للمتوسطات الحسابية الخاصة بأنماط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول(7).

الجدول(7): نتائج اختبار scheffe للمقارنات البعدية المتعددة على الدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية حسب متغير نمط التنشئة الأسرية.

إلية الاجتماعية				
الديموقراطي	الفوضوي	التسلطي		نمط التنشئة الأسرية
2.977	2.844	2.815	المتوسط الحسابي	Scheffe
			2.815	التسلطي
		0.029	2.844	الفوضوي
	0.134	0.162	2.977	الديموفر اطي

يتضح من الجدول(7) وجود فرق جوهري دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ( α≤0.05) بين نمــط التنشئة الأسرية ( النشئة الأسرية ( النشئة الأسرية ( النسلطي)، وفي المرتبة الثانية نمط التنشئة الأسرية ( الفوضوي ).

ثانيا: فيما يتعلق بالدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدراسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية (مسؤولية الفرد تجاه نفسه، مسؤولية الفرد تجاه أسرته/ عائلته، مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء، مسؤولية الفرد تجاه الوطن، مسؤولية الفرد نجاه العالم، مسؤولية الفرد تجاه الحيران) تبعاً لاختلاف فئات ومستويات المتغيرات المستقلة للدراسة ( الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التنشئة الأسرية)؛ وذلك كما في الجدول (8).

الجدول(8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الفرعية الخاصة بمجالات مقياس المدول(8): المسؤولية الاجتماعية حسب المتغيرات المستقلة للدراسة.

مسؤولية القرد تجاه الحي/	مسؤولية الفرد تجاه	مسؤولية الفرد تجاه	مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/	مسوولية الفرد تجاه أسرته/	مسؤولية القرد تجاه	الإحصاني	مستويات المتغير	المتغير المستقل
المدرنَّة/	العالم	الوطن	لأصدقاء	عانلته	نفسه			12
لجيران 2.838	2.930	2.871	3.110	2,972	3.072	<u></u> -	دکر دکر	الجنس
0.66	0.57	0.57	0.41	0.53	0.38	ع.		7
2.751	2.817	2.778	3.198	3.022	3.077	<del>س</del>	أنثي	•
0.60	0.56	0.50	0.36	0.48	0.36	ع.		
2.823	2.875	2.826	3,177	3.034	3.082	, س	إنساني	التخميص
0.63	0.57	0.54	0.38	0.50	0.37	ع.	<i></i>	_
2.727	2,846	2.801	3.134	2.946	3.064	UM .	علمي	
0.62	0.57	0.52	0.39	0.51	0.36	ع.		
2.848	2.914	2.858	3.174	3.023	3.100	من	الأكبر	الترتيب
0.64	0.58	0.60	0.39	0.52	0.39	ع ۳		الولادي
2.765	2.835	2.789	3.160	3.005	3.066	س	الأوسط	
0.62	0.56	0.51	0.38	0.50	0.37	ع.		_
2.776	2.883	2.840	3.149	2.969	3.071	<del>س</del>	الأصغر	
0.64	0.58	0.53	0.37	0.48	0.34	ع		····
2,606	2.904	2.652	2.994	2.682	3.033	w	التسلطي	نمـــط
0.66	0.60	0.61	0.45	0.60	0.41	ع		التنــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
2,680	2.938	2.742	3.041	2.695	2.961	, w	الفوضوي	الوالدية -
0.61	0.48	0.54	0.41	0.55	0.42	ع.		_
2.813	2.853	2.837	3,187	3.061	3.092	<del>س</del>	الديموقر اطي	_
0.62	0.58	0.53	0.37	0.47	0,36	ع.		

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجات الفرعية المجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية ناتجة عن اختلاف فئات ومستويات المتغيسرات المستقلة للدراسة، ولتحديد أي نوع من تحليلات التباين بنبغي على الباحث استخدامه بهدف تبين الدلالات الإحصائية للفروقات الظاهرية سابقة الذكر؛ لذا فقد تم حساب معاملات الارتباط البينية الخاصة بالدرجات الفرعية بمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية، وذلك كمل في الجدول(9).

الجدول9: معاملات الارتباط الخطية البينة للدرجات الفرعية الخاصة بمجالات مقياس المسؤولية الجدول9: معاملات الارتباط الخطية البينة للدرجات الاجتماعية.

مسؤولية الفرد تجاه العالم	مسؤولية الفرد تجاه الوطن	مسؤولية الغرد تجاه الزملاء/ لأصدقاء	مسزولية الفرد تجاه أسرته/ عائلته	مسؤولية الفرد تجاه نفسه	لعلاقة الارتباطية
			0.39	0.36 0.34	مسؤولية الفرد تجاه اسرته/عائلته مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/الأصدقاء
		0.32	0.44	0.33	مسؤولية الفرد نجاه الوطن
	0.49	0.26	0.27	0.34	مسؤولية الفرد تجاه العالم
0.39	0.50	0.36	0.48	0.24	ممنزولية الفرد نجاه الحي/المدينة/الجيران

بلاحظ من الجدول (9) أن العلاقات ارتباطيه الخطية البينة سابقة الذكر هي علاقات طردية ذات دلالة إحصائية؛ وللتحقق من اعتبارية العلاقات الارتباطية الخطية البينية؛ فقد تم إجراء اختبار بارتليت؛ وذلك كما في الجدول (10).

الجدول (10): نتائج اختبار بارتليت

الحتبار بارتليت						
درجة فيمسة	2	النسسسبة				
الحرية الاحتمال	التقريبية	الترجيحية				
0.000 20	1,990.053	0.000				

Tests the null hypothesis that the residual covariance matrix is proportional to an identity matrix

يتضح من الجدول (10) وجود تناسب جوهري دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ( α≤0.05) بين عناصر مصفوفة الوحدة؛ مما يعني وجرب عناصر مصفوفة الوحدة؛ مما يعني وجرب استخدام تحليل التابين المتعدد؛ وذلك كما في الجدول (11).

الجدول (11): نتائج تحليل التابين المتعدد رباعي المتغيرات المستقلة (عديم التفاعل) للدرجات الجدول (11): الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية.

-	الدلائــة العملية	قيمـــــة الاحتمال	درجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	درجـــة حريــــة الفرضية	قيمسة ف الكليمسة المحسوبة	قيمة الاثمنبار المتعدد	الاختم المتعدد	الأثر
	4.1%	0.0000	1,081	6	7.789	0.043	Hotelling's Trace	الجنس
	1.0%	0.0837	1,081	6	1,865	0.010	Hotelling's Trace	التخصيص
	0.4%	0.7846	2,162	12	0.667	0.993	Wilks' Lambda	الترتيب الولادي
	5.1%	0.0000	2,162	12	9.617	0.901	Wilks' Lambda	نمط التنشنة الأسرية

يتبين من الجدول (11) وجود أثر جوهري دال عند مستوى الدلالة ( 0.05≤α) لكل من متغيــري الجنس ونمط التنشئة الأسرية على الدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية مجتمعة، لافرين و فقد تم إجراء المسلم وبهدف تبيان على أي من الدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية كانسا ذلكما الأثرين؛ فقد تم إجراء تحليل النباين الأحادي رباعي المتغيرات (عديم التفاعل) وذلك كما في

الجدول 12: نتائج تحليل التابين الأحادي رباعي المتغيرات المستقلة عديم التفاعل للدرجات الجدول 12: نتائج تحليل التاصة بمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية.

	•						-
الدلالة	فيمة	قرمة أب	متوسط	درجة	مجنوع	مصدر	المتغير
العملية	الإحتمال	المحسوبة	المربعات	الحرية	المريعات	التباين	التابع
0.0%	0.9201	0.010	0.001	1	0.001	الجنس	
0.1%	0.3624	0.830	0.111	1	0.111	التخميص	مسزولية
0.2%	0.4161	0.878	0.117	2	0.235	الترتيب الولادي	الفــــرد
1.3%	0.0009	7,036	0.940	2	1.880	نمط التنشئة الأميرية	<u>ئجا</u> ہ
			0.134	1086	145.126	الخطأ	نفسه
				1092	147.330	الكلي	
0.1%	0.3085	1.038	0.242	1	0.242	الجنس	مسزولية
0.7%	0.0048	8.004	1,863	1	1.863	التخصيص	الفسيرد
0.1%	0.4589	0.780	0.181	2	0.363	الترتيب الولادي	تجــــآه
7.3%	0.0000	42.636	9.925	2	19.849	نمط التنشئة الأسرية	استرته/
			0.233	1086	252.795	الخطأ	عآتلته
				1092	275.528	الكلي	
1.1%	0.0006	11.958	1.705	1	1.705	الجنس	مسزراية
0.2%	0.1690	1.895	0.270	1	0.270	التخصيص	الفسترد
0.1%	0.5827	0.540	0.077	2	0.154	الترتيب الولادي نمط التنشئة الأسرية	تجـــاه
2.3%	0.0000	12.936	1.844	2	3.688	بمط النبستة الإسرية الخطأ	الـزملاء/
			0.143	1086	154.811	الخطا الكلى	الأصدقاء
0.00/	0.0005	8.583	2.430	1092	<u>160.993</u> 2,430	الجنس	
0.8%	0.0035 0.3124	1.022	0.289		0.289	التخصيص التخصيص	مسزولية
0.1%			0.269	2	0.209	الترتيب الولادي	معموريد الفيد
0.3%	0.2322	1.462	1,429	2.	2.858	سرسب سوردي نمط التنشئة الأسرية	الفـــرد تجـــاه
0.9%	0.0066	5.047	0.283	4 1086	307.526	تعط المسلمة الرسارية الخطأ	الوطن
		Ž	0.203	1092	313.816	الكلى	<u></u>
0.9%	0.0018	9.798	3.150	1092	3,150	الجنس	·
0.9%	0.0018	1.352	0.435	1	0.435	التخصيص	مسؤولية
0.1%	0.2500	1.388	0.435	2	0.435	الترتيب الولادي	الفسرد الفسرد
0.3%	0.2500	1.025	0.446	2	0.659	سربيب سروي نمط التنشنة الأسرية	تجساه
0.2.70	0.9992	1,020	0.329	1086	349.144	الخطأ	العالم
	4. O.		0.521	1092	354.566	الكلي	1
0.6%	0.0113	6.436	2,487	1	2.487	الجنس	3.l.c.
0.7%	0.0064	7.470	2.887	1	2.887	التخصص	مسؤولية القــــرد
	0.0064	1.325	0.512	2	1.024	الترتيب الولادي	الفــــرد تجـــاه
0.2%						التربيب الوردي نمط التنقشة الأسرية	ىجــــــه الحــــي/
1.0%	0.0055	5.236	2.024	2	4.047	تمط التنفيية الإسرية الخطأ	المدينــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
			0.386	1086	419.690		الحيران
				1092	429.668	الكلي	مبور ن

يتضح من الجدول (12) وجود فرق جوهري عند مستوى الدلالـــة ( ∞0.05) بــين المتوســطين الحسابيين الخاصين بكل من الدرجات الفرعية لمجالات ( مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء، مسؤولية الفرد تجاه الوطن، مسؤولية الفرد تجاه العالم) تعزى لاختلاف فنتي متغير الجنس لصالح الإناث مقارنة بالذكور فيما يخص الدرجة الفرعية ( مسؤولية الفرد تجــاه الــزملاء/ الأصــدقاء)،

ولصالح الذكور مقارنة بالإناث فيما يخص الدرجتين الفرعيتين (مسؤولية الفرد تجاه الوطن، مسؤولية الفرد تجاه العالم). كذلك يتبين من الجدول(12) وجود فروق ظاهرية دالة إحصائيا عند مسؤولية الفرد تجاه العالم) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية (مسؤولية الفرد تجاه أسرته/ عائلته، مسسؤولية المسؤولية الاجتماعية (مسؤولية الفرد تجاه الرملاء/ الأصدقاء) تعزى لاختلاف مسؤويات متغير نمط التنشئة الأسرية؛ ونظراً لتعددية مسؤويات متغير نمط التنشئة الأسرية؛ ونظراً لتعددية كل مسؤويات متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول من الدرجات الفرعية الثلاثة سابقة الذكر حسب متغير نمط التنشئة الأسرية؛ وذلك كما في الجدول المناسة الأسرية و المناسة المناسة المناسة الأسرية و المناسة المنا

الجدول (13): نتائج تحليل اختبار Scheffe للمقارنات البعدية المتعددة للدرجات الفرعية لمجالات مقياس المسؤولية الاجتماعية الثلاثة حسب متغير نمط التنشئة الأسرية.

			/			
الديموقراطي	التسلطي	اللوضوي		نمط التنشلة الأسرية	المنفير النابع	
3.092	3,033	2.961	المتوسط المسابي	Scheffe	e //	
		7.0	2.961	الفوضوي	مسزولية	
		0.072	3,033	التسلطي	الفرد تجاه	
	0.059	0.131	3.092	الديموفراطي	لفسه	
الديمو قراطي	الأوضوي	التسلطي		نمط الننشئة الأميرية	المتغور التابع	
3.061	2.695	2.682	المتوسط المسابي	Scheffe		
Y. O.			2.682	التعططي	معنؤولية	
		0.013	2.695	اللوضوي	الفرد ثجاه	
	0.366	0.379	3.061	الديمو قراطي	أسرگه/عائلته	
الديمو قراطي	اللوضوي	التسلطي		نمط التنشئة الأسرية	المتغير النابع	
3.187	3.041	2.994	المتوسط الحسابي	Scheffe	المحتول العابح	
	·		2.994	التسلطي	مسزرلية	
		0.046	3.041	القوضوي	الفرد تجاه	
	0.146	0.193	3.187	المديدو الزاطى	الزملاء/الأصدقاء	

يتضح من الجدول (13) أن النتائج الخاصة به كانت على النحو الآتي:

- ا- فيما يتعلق بالدرجة الفرعية لمجال (مسؤولية الفرد تجاه نفسه): وجود فرق جـوهري عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين نمط النتشئة الأسرية (الديموقراطي) وبين نمـط النتشئة الأسرية (الفوضوي).
- ب فيما يتعلق بالدرجة الفرعية لمجال (مسؤولية الفرد تجاه أسرته عائلته): وجود فرق جوهري عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين نمط التنشئة الأسرية (الديموقراطي) وبين كل من: في المرتبة الأولى نمط التنشئة الأسرية (الفوضوي)، وفي المرتبة الثانية نمط التنشئة الأسرية (القوضوي)، وفي المرتبة الثانية نمط التنشئة الأسرية (التسلطي).
- جــ فيما يتعلق بالدرجة الفرعية لمجال (مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء): وجود فرق جوهري عند مستوى الدلالة ( 0.05≥α) بين نمط التنشئة الأسرية (الديموقراطي) وبــين كل من: في المرتبة الأولى نمط التنشئة الأسرية (الفوضوي)، وفي المرتبة الثانيــة نمــط التنشئة الأسرية (التسلطي).

## الفصل الخامس

# مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وربط ذلك مع نتسائج الدراسات والأبحاث ذات الصلة التي سبقت هذه الدراسة وآتيا تفصيل ذلك.

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التنشئة الأسرية).

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول وهو" ما درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية"؟

أظهرت النتائج أن تحمل طلبة جامعة اليرموك المسؤولية الاجتماعية قد كان بدرجة (كبيرة) ويمكن للباحث أن يفسر هذه النتيجة؛ إن الاهتمام بالجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد فطري في الإنسان، ومطلب من مطالب التعايش مع الجماعة التي ينتمي اليها الفرد ويدعم الباحث تفسيره هذا من وجهة النظر الإسلامية حيث وردت الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة تشير إلى مضامين المسؤولية الاجتماعية كقوله تعالى: "إنما المؤمنون أخوة " والحديث المشريف " المومن الأمومن كالبنيان يشد بعضه بعضا " وفي هذا الحديث حث ودليل على أهمية ارتباط واهتمام الفرد بأخيه الإنسان وكذلك الحديث الشريف "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذ

<sup>&</sup>quot; سورة الحجرات، الآية (10).

صحیح مسلم، باب (17) رقم (1773).

اشتكى منه عضواً تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى" وهذا الحديث يجمع عناصر المسئوولية الاجتماعية الثلاثة وهي الاهتمام والفهم والمشاركة وكذلك الحديث الشريف الذي يقول " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه" وهذه المعاني النبيلة تعبر في مضمونها عن عناصسر ومظاهر المسؤولية الاجتماعية.

كما يعزو الباحث نتيجة هذه الدراسة لعدة أسباب منها:

أو لا: الاهتمام الاجتماعي بكون سلوك الإنسان، تدفعه الحوافز الاجتماعية، فالإنسان كائن اجتماعي في أساسه فهو يربط نفسه بالآخرين، ويعمل بأنشطة تعاونية بحيث يسيطر عليه الطابع الاجتماعي، وهذا ما أشار إليه عالم النفس آدلر (Adler)بقوله إن الاهتمام الاجتماعي فطري في الإنسان.

ثانيا: حالة الوعي الذي يمتلكه طلبة جامعة اليرموك، وحسهم بحجم المطالب التي تقع على عاتقهم المستمدة من واقعهم المعاش حيث يمثلون في غالبيتهم سكان الريف والبادية فهؤلاء تفرض عليهم ظروف الحياة وأدوارها الاعتيادية ممارسة هذه المسؤولية الاجتماعية.

ثالثا: الجو الأسري، كون معظم طلبة الجامعة من أسر ممتدة، ويعيشون في أسر يمتد تأثيرها لمحيط الجامعة وينتمون لعشائر وحمائل تكون فيها الروابط الاجتماعية متينة ولديهم إحساس بالمسؤولية تجاه مجتمعاتهم.

رابعا:طبيعة الحياة الجامعية والدور التوجيهي للجامعة بما تقوم به من نشاطات مختلفة من خلال الأندية الطلابية والفعاليات الطلابية، المختلفة ولطبيعة المساقات التي تدرسها الجامعة كمساق

صحيح مسلم، باب (١8)، رقم الحديث (1774).

صحيح البخاري، باب (7)، رقم الحديث (13).

التربية الوطنية وهذه النشاطات الفعاليات والأفكار تسهم إلى حد بعيد في صقل شخصية طلاب الجامعة الذي يعزز بدوره حسهم ومفهومهم للمسؤولية الاجتماعية.

وقد يكون ذلك راجع إلى كون هذه الفئة - طلبة الجامعات - من المفترض أن تكون هذه الشريحة الواسعة الأكثر تحملاً للمسؤولية؛ بكونهم المعنيون بالتخطيط لبناء المستقبل باعتبارهم بناة المستقبل. هذا ونتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع دراسة الخوالدة (1983).

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذه النتيجة، تماشت مع رغبة جلالة الملك وفكره النير بضرورة قيام هذه الفئة بأدوارها الاجتماعية المختلفة حيث أنيط بهم مسؤولية القيام بهذه الأدوار حينما أطلق عليهم وصف (فرسان التغيير).

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول مجيء مجال (مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء) في المرتبة الأولى من بين المجالات المختلفة للمسؤولية الاجتماعية من حيث تحمل أفراد العينة لها.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة الحياة الجامعية، التي تعزز مفهوم الرفاق (الصداقة/ الزمالة) بين طلبتها، وتسعى من خلال أنشطتها وفعاليتها المختلفة إلى دمج الطلبة عبر علاقات الصداقة التي تعزز أواصر المحبة بينهم، والانتماء إليهم، ويعزى ذلك أيضاً لما توفره الحياة الجامعية من إمكانية قضاء وقت طويل للطالب مع زملائه وأصدقائه في الجامعة فهو يقضي معهم الجزء الأكبر من وقته بحكم برنامجه الدراسي.

ويمكن للباحث نفسير هذه النتيجة أيضاً بكون الفرد في هذه المرحلة يسعى، أو لديه القدرة على تكوين علاقات صداقة ناضجة، تجعل منه فرداً منتمياً متفاعلا مع هذه الجامعات أكثر من غيرها وإلى كون الأفراد لديهم الحاجة إلى الحب والأهمية الذانية، التي تتأتى من التغذية الراجعة

التي يتلقاها الفرد من الآخرين، وبخاصة المهمين في حياة الفرد كالأصدقاء والــزوج أو الزوجــة مستقبلاً وهذه النتيجة متفقة مع نظرة جلاسر (Glasser) إلى أن الأشــخاص الــذين يتمتعــون بالمسؤولية هم أشخاص مستوفون لحاجاتهم إلى الحب والأهمية الذائية.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول مجيء مجال (مسؤولية الفرد تجاه الحيران) في المرتبة الأخيرة من بين المجالات المختلفة للمسؤولية الاجتماعية من حيت تحمل أفراد العينة لها.

وقد يكون السبب في ذلك توافر وسائل التسلية والترفيه والتكنولوجيا التي أدت إلى قلة تفاعلات الفرد المباشرة واحتكاكه مع أبناء حيه وجيرانه، واطلاعه على ما يجري على مستوى العالم وعلى مستوى الوطن أكثر من اطلاعه على القضايا الصغيرة المتعلقة بمنطقت الجغرافية الصغيرة.

كما يمكن للباحث أن يعزو ذلك إلى متطلبات الحياة الجامعية التي تفرض عليه الاندماج بفترات اليوم الجامعي الطويل على حساب علاقته مع جيرانه أو أبناء حيه وانتمائه لمنطقته المغرافية الصغيرة وقد يرجع الباحث السبب في ذلك إلى قدرة جامعة اليرموك على إشغال طلبتها بشكل هادف ببرامجها الثقافية والأكاديمية والسياسية والاجتماعية المختلفة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن العلاقة بين مجالات المسؤولية الاجتماعية، هي علاقة تكاملية وليست هرمية، فمن غير المعقول أن يمتلك الفرد مسؤولية اجتماعية تجاه نفسه، ولا يمتلكها تجاه أبناء حيه وجيرانه أو أن يمتلك الفرد مسؤولية اجتماعية تجاه وطنه ولا يمتلكها تجاه عالمه.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وهو: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحمل طلبة جامعة البرموك للمسؤولية الاجتماعية تعزى لفئات ومستويات (الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، نمط التنشئة الأسرية؟).

أظهرت النتائج وجود فروق في تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية وذلك على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمستويات متغير نمط التنشئة الأسرية، فالطلبة الذين هم من أسر تتبنى نمط التنشئة الأسرية (الديمقراطي) قد أظهروا قدرة أكبر في تحملهم للمسؤولية الاجتماعية من الطلبة الذين هم من أسر تتبنى نمط التنشئة الأسرية (الفوضوي، التسلطي).

ويمكن للباحث أن يفسر ذلك بسبب الظروف التي يوفرها نمط النتشئة الأسرية (الديمواقراطي) لأفراد الأسرة، حيث ينعمون بفرص حياتية تصقل شخصياتهم، وتسهم في تنسشئة نفسية صحية اجتماعية تعزز من فرص تحمل الأفراد لمسؤولياتهم وأدائهم لأدوارهم الاجتماعية بشكل واضح وصحي وسليم من خلال منح هؤلاء الأفراد فرص معايشة مثل هذه الأدوار داخل الأسرة وخارجها وبكون هذا النمط يسوده جو من المحبة والحنان والتعاطف.

ويمكن إرجاع ذلك أيضاً إلى كون النمط الديمواقراطي ينيح فرصة للأبشاء لأن يقيموا على النفس واكثر علاقات دافئة مع آبائهم، التي ينتج عنها شخصية تتسم بتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس واكثر ميلا للاستقلال وفقا لما ذكره عويدات (1997).

ويبدو أن هذا النمط هو الأكثر استجابة وتفاعلا لدى الأفراد، فالنفس الإنسانية السوية تميل للنخراط مع هذا النمط من أنماط التنشئة الأسرية الأخرى ولذا فإن هذه النتيجة نتيجة منطقية.

ويمكن أن يعزى تدني درجة تحمل الأفراد الذين هم قادمون من أسر تتبنى أنماط تنشئة (تسلطية وفوضوية) إلى اعتبار هذين النمطين نمطي تنشئة خاطئين؛ إذ فيها لا تتاح فرص التعايش

مع ممارسة أدوار فيها ثقة واتسام هذين النمطين بالعنف والقمع والمبالغة في العقاب الجسدي والنفسي وغياب التعزيز وكبت الحريات - وبخاصة النمط التسلطي- وبالفوضى وعدم وضوح قواتين السلوك والخلل في استخدام إجراءات التعزيز والعقاب والتفريط وبخاصة النمط الفوضوي وفقاً لما أشار إليه عويدات (1997).

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وجود فروق في درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير التخصص لصالح الطلبة في التخصصات الإنسانية.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المواد التي تدرس في هذه التخصصات لكونها تهتم بالانسان وسلوكاته وعلاقته بنفسه وبمجتمعه باعتبار الإنسان مادة البحث فيها فهي تبحث في النفاعلات الاجتماعية التي تحصل بين الناس الأمر الذي يجعل منهم أشخاصنا أكثر أرتباطا وأحتكاكا بالناس وبالمجتمع بحكم دراستهم وطبيعة عملهم التي تحتم عليهم التعامل مع الناس بشكل مباشر. اختلفت هذه النتيجه مع النتيجة التي توصل إليها الشايب(2003) وقد يكون السبب في ذلك إجراءات الدراسة وخصائص العينة في كل منهما.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني عدم وجود فروق في درجة تحمل طلبة جامعة البرموك للمسؤولية الاجتماعية، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لفئتي متغير الجنس.

وقد يكون السبب في ذلك طبيعة مجتمع طلبة جامعة اليرموك باعتباره يتوفر لديه الـوعي بدور وأهمية كل من الذكر والأنثى على حد سواء، وعدم شيوع مفهوم أو فكرة السيطرة الذكوريـة

وهذا الوعي مستمد من تأثر طلبة الجامعة بمنهج الجامعة في توجيه طلبتها إلى المفاهيم الصحية وحرصها على إعطاء كل من الذكور والإناث فرصاً متكافئة في إثبات الذات وتحقيق الاستقلالية.

ويمكن للباحث أن يفسر هذه النتيجة من منظور إسلامي، حيث يلاحظ القارئ لكتاب الله عدالة الخطاب الرباني مع الرجل والمرأة على حد سواء ومن ذلك نلحظ كثيراً من الآيات القرآنية تضمنت قوله تعالى " إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات " وفي ذلك إشارة إلى عدم النظر بدونية للمرأة وهذا يفسر لنا اختفاء الفروق بين الذكور والإناث في هذه الدراسة.

وقد يعزى ذلك إلى كون طلبة جامعة اليرموك في غالبيتهم، وذلك حسب استجابتهم للجزء المعني بالكشف عن نمط التنشئة الأسرية لديهم هم من أسر تتبنى النمط (الديمقراطي) في تنشئتها، الأمر الذي من شأنه إخفاء الفروق التي تعزى للجنس ففي النمط الديمقراطي يعطي كل من الدكر والأنثى فرصاً متكافئة في التعبير عن الرأي، وتحقيق الذات والاستقلالية وأخذ الأدوار الاجتماعية وفيه يُنشؤ كل من الذكر والأنثى تنشئة صحية سليمة في كافة جوائب الحياة.

تختلف هذه النتيجة مع كل من النتيجة التي توصلت اليها نيوهاوس (Newhous, 1974) والنتيجة التي توصل اليها السايب والنتيجة التي توصل اليها السايب (2003).

<sup>\*</sup> سورة الأحزاب الآية (34).

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني عدم وجود فروق في درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية وذلك على الدرجة الكلية للمقياس تعرى لمستويات متعير الترتيب المبلادي.

وقد يكون السبب في ذلك طبيعة الحياة ومطالبها الصعبة، التي ترتب مسؤولية ذاتية على كل فرد من أفراد الأسرة، أيا كان ترتيبه الميلادي فليس بالضرورة أن يكون الأخ الأكبر مثلا هو الأكثر تحملا للمسؤولية، وليس بالضرورة أيضاً أن يأتي الأخ الأصغر في المرتبة الأخيرة في درجة تحمله للمسؤولية.

وقد يعزو الباحث ذلك إلى أن الحاجة لإشباع الحاجات وتحقيق الذات والاهتمام الاجتماعي أمر فطري في الإنسان، أيا كان ترتيبه الميلادي من بين إخوته والشواهد على ذلك من الواقع كثيرة، فكثير من الأسر يكون جميع أفرادها على اختلاف ترتيبهم الميلادي على نفس المستوى من تحمل المسؤولية، واكتساب هويات النجاح المرتبطة بالمسؤولية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي قام بها آدلر (Adler) وقد يكون السبب في ذلك أن الاختلاف في خصائص العينة في كل منها، وقد يعود السبب لمحددات الدارسة أو لإجراءات الدراسة.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، وجود فروق في درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية، وذلك على الدرجة الفرعية للمقياس تعزى لفئات المستويات متغيري الجنس ونمط التنشئة الأسرية.

حيث أظهرت الإناث درجة أكبر في تحمل المسؤولية الاجتماعية على الدرجــة الفرعيــة (مسؤولية الفرد تجاه الزملاء/ الأصدقاء)، ويمكن تفسير ذلك بسبب الطبيعة التكوينية للأنثى التي تعد

أكثر ميلا للانخراط في جماعات الصداقة؛ طلبا للحماية والتفاعلات الاجتماعية وذلك راجع إلى تكوينها النقي الذي يجعل منها كائنا عاطفيا ومتعلقا بالزملاء والأصدقاء أكثر من الذكور.

في حين أظهر الذكور درجة أكبر في تحمل المسؤولية الاجتماعية على الدرجتين الفرعيتين (مسؤولية الفرد تجاه العالم).

وقد يكون السبب في ذلك طبيعة لأدوار الاجتماعية المتوقعة منه لكونه الأكثر تفاعلا مــع قضايا الوطن والعالم، كما يمكن تفسير تلك الفروق في اهتمامات كل من الذكورة والأنوثة.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نيوهاوس (Newhouse, 1974) وكفافي والنيال (1974) في هذه الجزئية على وجه التحديد.

أما النتيجة المتعلقة بنمط التنشئة الأسرية، فقد تم مناقشتها سابقاً عند مناقشة الفروق على الدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

#### التوصيات

استنادا إلى ما توصل إليه الباحث خلال هذه الدراسة فإنه يقترح التوصيات الآتية.

- 1- إجراء الدراسات المشابهة لهذه الدراسة على مختلف الجامعات الأردنية وعلى مستوى الجامعات بشكل عام.
- 2- تبني الأسر لنمط التنشئة الأسرية (الديمقراطي) في تعاملاتها؛ لدوره الفعال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أبنائهم، والابتعاد عن الأنماط الفوضوية التسلطية لدورها السلبي في المسؤولية الاجتماعية لدى أطفالها.
- 3- تناول المسؤولية الاجتماعية بالدراسة والبحث في ضوء متغيرات أخرى كالوضع الاقتــصادي للأسرة ومفهوم الذات والسمات الشخصية.
- 4- أخذ نتائج هذه الدراسة بعين الاعتبار عند التخطيط لدور الــشباب الجــامعي وإعطائــه أدواراً
   اجتماعية وقيادية في المجتمع.

#### المراجع العربية:

البادي، محمد، (1980). العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. جابر، جابر وعمر، محمود، (1992). الترتيب الولادي وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، (1)، 183-137.

الحارثي، زايد . (1994). المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، 4 (7)، 126-91.

حسين، محمد. (1986)، مشكلات الطفل النفسية. القاهرة: دار الفكر الجامعي.

راشد ، علي . (1988) . *الجامعة والتدريس الجامعي .* جده:دار الشروق.

راندا سيريلاكيا، (1992). التربية الاجتماعية في رياض الأطفال (ترجمة فوزي مدكور، مترجم) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتب.

رمو، أحمد. (2002). كيف تعلمون أطفالكم تحمل المسؤولية. سورية: دار علاء الدين للنشر والتوزيع.

الزعبي، احمد. (2001). أسس علم النفس الاجتماعي، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع. الزعبي، فايز، (2003). أثر الإرشاد الجمعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الأعبي، فايز، (2003). الله ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

ز هران، حامد، ( 1984). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.

زهران، حامد. (1977). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.

سعادة ، جودة ، وابر اهيم ، عبدالله المنهج المدرسي المعاصر ، عمان: دار الفكر.

الشافعي، إبر اهيم. (2004). علاقة المسؤولية الاجتماعية بالحكم الخلقي وبعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، 18 (71)، 175-175.

الشافعي، محمد، (1982). المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم. القاهرة: مطبعة السنة المحمدية. الشايب، ممتاز. (2003). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق، سوريا.

الشناوي، محمد. (1994). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

الصمادي، احمد، والفرح، عدنان، والشيباني، محمد، وحداد، عفاف. (1993). مبادىء الإرشداد وللم المرادي، الطبعة الأولى، الجمهورية اليمنية: وزارة التربيلة والتعليم، قطاع التدريب والتاهيل.

صوالحة، محمد وحوامده، مصطفى. (1994). أساسيات التنشئة الاجتماعية للطفولة. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.

الضامن، منذر. (2003). الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية، الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

- طاحون، حسين. (1990). تنمية المسؤولية الاجتماعية: دراسة تجريبية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس، القاهرة.
- طشطوس، رامي. (2007). أثر العلاج الواقعي في الشعور بالوحدة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لاحتماعية لادى عينة من الأطفال المعرضين للخطر. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.
- عبد الحميد، ومغاوري. (1981). در اسة للعلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وبعض جوانب توافق السويس، الشخصي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس، مصر.
- عبد المقصود، حسنية. (2002). المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل الدراسة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عثمان، سيد. (1973). المسؤولية الاجتماعية: دراسة نفسية اجتماعية. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- عدس، محمد. (2001). الإحساس بالمسؤولية وتحمل تبعاتها. عمان: دار الفكر للطباعية والنيشر والتوزيع.
- عويدات، عبد الله. (1997). أثر أنماط التنشئة الأسرية على طبيعة الإنحرافات السلوكية عند طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر، الذكور في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة البرموك، 14 (1)، 101-83.

- القضاة، محمد أمين. ( 2006). أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات جامعة مؤتة. در اسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 7 (3)، 168-155.
- كفافي، علاء الدين و النيال، مايسة. (1994). الترنيب الميلادي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية. م مجلة علم النفس. جامعة قطر، (30)، 37-26.

محمود، علي. (1995). فقه المسؤولية في الإسلام. القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية. ماي، رولو و يالوم، ارفين. (1999). العلاج النفسي الوجودي (ترجمة عادل مصطفى، مترجم). بيروت: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

# المراجع الأجنبية:

- Babladelis, G. (1984): The study of personality. New York: Holt, Rinehart and winstan.
- Comunian, Anna L., Giclen, Uwe P. (2006) Promotion of moral judgment maturity through stimulation of social role-taking and social reflection: an Italian intervention study. *Journal of moral Education*. 35 (D, 51-69).
- Les Carlson, R. N., Laczniak & Muhling. (1999). understanding parental concern about toy. Based Programming. New in sights from socialization Theory. Search. Epret. Com/EBSCO.
- Newhouse, R. (1974): Reinforcement- responsibility differences in birth\_order, grads level, and sex of children in grades 4, 5 and 6. *Psychological Reports*, 34, 699-705.
- Stefhens, Jaton M., Colby& Ann; Ehnlich, Tom; Beaumont, Elizabeth (2000) Higher education and the development of moral and civic responsibility

vision and practice in three contexts. Paper Presented at the Annual Meeting of the American *Educational Research Association* (New or Leans, LA, April 24-28, 2000).

Walsh, David (2007). Supporting youth developed outcomes: An evaluation ator, in a state of the little of a resporisibility model based Program physical Educator, 64 (60).

#### ملحق (أ)

### مقياس المسؤولية الاجتماعية في صورته الأولية قبل التحكيم

جامعة اليرموك كلية النربية

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي التربوي

### مقياس المسؤولية الاجتماعية

يروم الباحث إجراء دراسة تهدف للكشف عن مدى تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسوولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات ولتحقيق هدف هذه الدراسة يعرض إليكم الباحث استبانة مكونة من (88) فقرة ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال فأنه يأمل منكم الإطلاع على فقرات هذا المقياس والحكم عليه في مدى صلاحيته لهذا الغرض وأن تتكرموا بتحديد أرائكم فيه من حيث:

- 1- مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية.
- 2- مدى ملائمة الفقرة وانتمائها للمجال.
- 3- أية اقتراهات أو ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق النقدير والامتنان لجهدكم الكريم

الباحث: خالد على العمري

## بسم الله الرحمن الرحيم

## مقياس المسؤولية الاجتماعية

# عزيزي الطالب / الطالبة:

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة مدى تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية راجيا منك تعاونك من خلال إجابتك بصراحة وموضوعية على فقرات الاستبانة حيث إن إجابتك في غاية الأهمية علما بأنه ستعامل المعلومات بسرية وأمانة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

لا تترك أي عبارة دون أن تجيب عنها ولا تضع أكثر من إجابة واحدة أمام كــل عبــارة وأجــب بسرعة وحسب انطباعك الأول وتذكر أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة .

أو لا: نرجو منك تعبئة المعلومات التالية بوضع إشارة (×) في المربع المناسب

	ذكر	أنثى		.0	إنساني	علمي
الجنس:				التخصص:	(نساني	
		الأكبر	١	الأوسط	الأصغر	
ترتيبك الميلا	ادي في أسر	□ :				
تصف لك ه	ذه الفقرات ا	لثلاث أنماط ا	تشئة الأسر	رية الشائعة فم	مجتمعنا اقرأ	هذه الفقرات - مز
فضلك - ثم أ	حب عن الس	ة ال الذي بلية				

- \* النمط التسلطي: وفيه يفرض أحد أفراد الأسرة رأيه على الآخرين، ويستخدم فيه المضرب ويمنع الفرد من رغباته، ولا يسمح له بالتعبير عن رأيه، ويتدخل الوالدان في خصوصيات أبنسائهم ويقوم الفرد بسلوكات تخريبية ويهرب من السلطات.
- \* النمط الفوضوي: يتصرف فيه أفراد الأسرة كما يريدون وكيفما يريدون، ولا يعزز الفرد فيه على السلوك المرغوب فيه ويقوم فيه الفرد بسلوكات على السلوك غير المرغوب فيه ويقوم فيه الفرد بسلوكات عدوانيه ويرتكب اخطاء في تعاملاته.
- \* النمط الديمقراطي: وفيه عندما يعاقب الفرد في الأسرة يعرف لماذا عوقب، ويقوم فيه الوالدان بتعزيز الفرد على السلوك المرغوب فيه، ويبدي الفرد رأيه بحرية ويؤدي الفرد فيه واجباته بنجاح ويتحمل مسؤولية أخطائه ويستخدم أفراد الأسرة النقاش ولا يستخدم فيه العقاب البدني.

في ضوء قراءتك لها فان نمط التنشئة الأسرية الأكثر ظهور ا في أسرتك هو:

الديمقر اطي	الفوضوي	التسلطي
الديمقر اطي		

ثانيا: الفقرات

بين يديك مجموعة من المواقف الفقرات التي تواجهك في حياتك الشخصية والاجتماعية نرجو منك الإجابة عليه جميعها بصراحة وموضوعية من خلال وضع إشارة (×) تحت البديل المناسب من البدائل الأربعة ( تنطبق على دائما، تنطبق على كثيرا، تنطبق على نادرا، لا تنطبق على أبدا)

الحذف والتعديل أو	الفقـــرة	ملائمــــة وانتمانها لا	لغوية	الصياغة ال		
أية ملاحظات أخرى	غير		بحاجــة		ا نص الفقرة	الرقم
ترونها مناسبة	منتمية	منتمية	الى تعديل	سليمة		
<u></u> 1		سه	الفرد تجاه ن	رلا: مسؤولية	el e	
					عندما اكلف بعمل أبذل فيه كل	1
			İ		جهدي	
					انفذ ما يصدر إلي من اوامـــر	.2
					دون تفكير فيها	
					تغضبني معارضة زملائسي	.3
					لأراثي عندما نكون مشتركيين	
					في عمل	
				24	أفضل حضور مسلسل	.4
				97	تلفزيوني أو مباراة كرة قــدم	
	-	!	.70	7	على حضور ندوة عن مشكلة	
		_			اجتماعية	
	-	·X			الاستماع إلى الأحاديث في	.5
		.62			الإذاعة أو التلفزيسون يبعست	
				ļ	الملل في نفسي	
	2010			· · · · -	أتوقع أن يقبل زملائي ارائسي	.6
	90				دون مناقشة	
				<del> </del>	يجب أن نقبل أي رأي يفرضه	.7
					علينا شخص أكبر منسا دون	
					مناقشة.	
	·····		-		عندما اشترك في مناقشة أحس	.8
					أن أرائى هي أحسن الأراء.	
		<del> </del>	<del> </del>		احب أن اعمل ما تتفق عليـــه	.9
					جماعة أنا عضو فيها	
					من المضروري أن يقضي	10
					الشباب جزاءاً من عطانهم	
					الصيفية في العمل التطوعي	
				<u> </u>	عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل	11

			<u></u> 1	<del> </del>		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		جهدي	
	ļ				أحب أن أكون مركز اهتمـــام	12
					زملائي عندما نمشترك فسي	
			:	ļ	عمل	
	·				العمل الموكول إلى أقوم بـــه	13
					شخصيأ	13
					لدي القدرة على اتخاذ قراراتي	14
					إذا لم توجد رقابة شديدة	15
					مستمرة على كل فــرد فأنـــه	
					سوف يهمل في عمله	
					200	16
					النزم بتعاليم ديني وتكاليفه	17
					من الطبيعي أن يحس من	18
				24	يهمل عمله بتأنيب الضمير	
		او اسرته	تجاه عائلته	- وولية الفرد	ثانیاً: مس	·
<u> </u>			.70		التصرف وأسلك بطريقة	19
		·			مقبولة اجتماعياً أو بطريقة	
		. x			منسجمة مع مكانتي الاجتماعية	
		. 6			مـــن الواجـــب أن يتنــــازل	20
		210			الشخص عن بعض حقوقه في	
	· \ C	<b>y</b>			سبيل سعادة من يهمه أمرهم	<u> </u>
	70,				كل فرد يستطيع أن يساهم في	21
63	·		ļ		حل مشاكل مجتمعه	
					مناقشة المشاكل وتبادل الرأي	22
			<u></u>		فيها يعطل حلها	
					من واجب كل متعلم أن يساعد	23
					في تعليم من لا يعرفون	
					القراءة والكتابة	
	ç	أو الأصدقا	جاه الزملاء	لية الفرد ت	ئالٹاً: مسؤو	
					يجب أن يتعماون أعمضاء	24
					جماعة ما مع قائدها أو رئيسها	
					يضايقني أن يطلب مني زميلي	25
			]		أن أشرح له شيئاً لم يفهمه في	
					جريدة أو الأخبار	}
L			<del></del> -			·

					أساهم في حل المشاكل التــي	26
					انتشأ في المكان الذي أعمل أو	
					أدرس فيه	
		, <b></b> _			احب أن أشترك في ننظرم	27
				ļ	العمل في معسكر أور حلة مع	
					زملائي.	(5)
					من الضروري أن تنقد الرأي	1.
		:	ļ		الذي تعتقد أنه خطأ	
				<del></del>	أرحب بالإشراف على رحلــة	1
					رے بہارے کی رہیں یقوم بھا زملانی	1 1
	· · · · · · -				يرم به رموني نجاح أي جماعة في عمل تقوم	
		!			به يتطلب تعاون بين جميع	
	ļ				به سنسب عدون بین جمیع اعضائها	
					الاعتذار للزملاء عن التاخر	31
			;	.~1"	عن موعد معهم غير	
				3,	ĺ	
					ضروري	22
					المحافظة على مواعيدي مسع	l i
				, <u>.</u>	زملائي غير ضرورية	+
				!	أفضل أن لا يحدثني زملائي	33
			<u> </u>	<u> </u>	عن مشاكلهم الخاصة	-
٠.	. ( )				عندما أشترك في عمل مع	1 1
	101				زملائے احب ان یتحدث ا	
	2				الجميع عن ما أعمل	<del></del>
	ľ				أحرص على مواعيدي مع	35
					زملائي	<del>-</del>
					أشعر بالفخر عندما أبدأ عملا إ	36
		:			مع زملائي وننجح فيه	
				1	أشعر بالارتياح عندما أشترك	37
					مع زملائي في عمل ناجح	
					يسعدني أن يلجأ إلى زملائسي	38
				/	لأساعدهم في مشاكلهم	
		1			عندما أكون في رحلة مع	
					زملائي احب أن استمتع بها	, [
					ويقسوم غيري بالإشراف	
					ر التنظيمُ	
L	.L	1			1 7	

					أجد متعة في الاشـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	40
					زملائي في عمل من الأعمال	
					المساهمة في حل المشاكل	41
					التي نتشأ في مكان العمـــل أو	
					الدراسة ضياع للوقت	
					يسعدني أن أكون مسؤولاً عن	42
					عمِل اشترك فيه مع زملائي	5)
	-			<u></u>	تضايقني مناقشة الموضوعات	43
					العامة مع زملائي	
					الاشتراك بعمل مع جامعة أمر	44
					يضايقني	
L		، أو المدينة	د تجاه الحر	مؤولية الفر	س دایعا: می	·
					افضل أن أقضى جــزءاً مــن	45
			l		العطلة السصيفية فسى عمل	
.				3	تطوعي	
			A	0	من المهم أن تتناول خطبة	46
			.70	7	الجمعة في المساجد مـشاكل	
					مجتمعنا	
		·X	0-		أحسن طريقة لحل المشاكل	47
		:400			هي أن يشترك الجميع في	
• .					مناقشتها	
	101				احترم قيم وعادات مجتمعسي	48
	2				والتزم بها	
	<u> </u>				يسعدني أن أدعى لحل مشكلة	49
					في أسرة من جيراننا	
		<u></u>			أرحب إذا دعيت بالعمل في	50
		ļ			مستشفى في المي الذي أعيش	
					فيه	
		الو طن	الفرد تجاه	اً: مسؤولية	خامس	
			<u> </u>	<u> </u>	أحب أن أشترك في الأعراس	51
					والمناسبات الوطنية	
		1			من النضروري متابعية	<del> </del>
					التغيسرات والأحسدات التسي	
					تجري في مجتمعنا	1
			1	·	تنمية المجتمع مسؤولية كل	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
L		<u></u>		<u> </u>		I

المرافق فيه    مواطئ فيه   مرافظ والم شخصا     مرزق جلا مقعد في و الخطاء     مرزق جلا مقعد في و الخطاء     من واحب كل مواطئ أن يغيم     من واحب كل مواطئ أن يغيم     من المرز من المرتب بلذي     احب أن أتدعث من زملاتي     احب أن أتدعث من زملاتي     احب أن أتدعث من زملاتي     المقصر     المقصر     المقصر     المقصر     المقصر المشخص     المقصر المشخص     المقصر عليه     المقصر المشخص     من الملازم محاسبة كـل مـن     من الملازم محاسبة كـل مـن     احب أن نجاح أي مشروع في المناطق المستقبل المدارع علي     المستقبل المدارعات المستقبل المدارعات     المجتمع كله     المجتمع كله     المحال المخلص في عمله وفيد     المجتمع كله     المحال المخلص في عمله وفيد     من طرورية     من طرورية     من واحب كل مواطئ أن يقد في وطننا     الواحد المواحد المو		<del></del>	<del></del>	<del></del>			
النقل العام أو في الجامعة النام أو في الجامعة النام أو في الجامعة النام أو في الجامعة من واجب كل مواطن أن يفهم من أملائي خطط التنمية في بلده 55 أحب أن أقرأ عن تاريخ بلدي 57 أحب أن أقرأ عن تاريخ بلدي عن الموضوعات الجديدة فــي عن الموضوعات الجديدة فــي 58 من الضروري معاقبة العامل المقصر 59 الأقضل أن يعمل المشخص 60 دون وجود رقيب عليه 60 دون وجود رقيب عليه 60 أحس أن نجاح أي مشروع في يهمل في عمله مستقبلي المنظمون على الأحاديث فــي مستقبلي الإذاعــة عــن المسشروعات الإذاعــة عــن المسشروعات المحافق عمله وفيد الحالية في مجتمعنا المخلص في عمله وفيد الحالية في مجتمعنا المخلص في عمله وفيد الحالية على المستمول أن المحافق عمله وفيد الحالية في مجتمعنا عمل المخلص في عمله وفيد عمل المحافق عمله وفيد عمل الدراســة أو العمل المخلص في عمله وفيد عمل الدراســة أو العمــل الدراســة أو العمــل الدراســة أو العمــل أكرثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا أخرى من المنارك في الإعــداد الحائق المحافق المحافق المحافق المحافق الحائق المحافق المحافق المحافق الحائق المحافق الحائق المحافق المحافق المحافق الحائق المحافق							
النقل العام أو في الجامعة حفظ التنمية في بلده حاله التنمية في الجديدة في عن الموضوعات الجديدة في عن الموضوعات الجديدة في من الضروري معاقبة العامل المفصر حاله المفصر المعاملة العامل المفصر المنافض أن يعمل السندفين المنافض أن يعمل السندفين المنافض من اللازم محاسبة كــل مــن المناسويون له أسره على ملك مسئو المنانسيون له أسره على المستقبلي المنانا المنافض في عمله المناسوعات الخالية في مجتمعنا الخالف المخلص في عمله وفيد المالية في مجتمعنا المخافض في عمله وفيد المحافظ في مجتمعنا المخافض في عمله وفيد المحافظ في محله وفيد المحافظ في محله وفيد المحافظ في محله وفيد المحافظ في محله وفيد المحافظ في محلة أو العمل المحافظ في عمله وفيد مكــان الدراســة أو العمـــل والأجهزة التي تــستعمل فــي عربية في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا لمحافظ نقيمه الجهة التي اعصــل الو لدرس فيها لمحافل الن يقدم الجهة التي اعـــد المحافل أو لدرس فيها أو المؤسل أو ال						بسطايقني أن أرى شخسصا	54
55 من واجب كل مواطن أن يغهم  56 خطط التنمية في بلده  57 أحب أن أقرأ عن تاريخ بلدي  58 بلدي  تا أسوضوعات الجديدة فـــي  58 من الضروري معاقبة العامل  59 الأفضل أن يعمل الــشخص  60 من اللازم محاسبة كــل مــن  60 من اللازم محاسبة كــل مــن  61 أحس أن نجاح أي مشروع في  بلدنا سيكون له أنــره علــي  62 أستمع إلــي الأحاديــث فــي  63 العامل المخلص في عمله  64 المحافظـــة عـــن المــشروعات  64 المحافظـــة عـــي الأدوات  65 يحزنني أن أسمع عن وقــوع  66 يحزنني أن أسمع عن وقــوع  67 من واجب كل مواطن أن يقدم  68 الورس فيها  69 من واجب كل مواطن أن يقدم  60 من واجب كل مواطن أن يقدم						يمزق جلد مقعد فسي وسائط	
خطط التنمية في بلده           56         أحب أن أقرا عن تاريخ بلدي           57         أحب أن أتحدث مع زبمائشي           57         أحب أن أتحدث مع زبمائشي           57         عن الموضوعات الجديدة في           4         إلائه من أن يعمل المشخص           5         من الطنروري معاقبة العامل           6         المنصر ورقيب عليه           60         من اللازم محاسبة كل مين           60         من اللازم محاسبة كل مين           61         أحس أن نجاح أي مشروع في           مستقبلي         مستقبلي           مستقبلي         الإحارث أن المستروعات           63         المحافظ في محتمعنا           64         المحافظ في عمله وفيد           65         المحافظ في الإحداد           66         المحافظ في الإعداد           66         المحافظ في الإعداد           66         المحافظ في الإعداد           66         المحافظ في الإعداد           67         من واجب كل مواطن ان يقدم				l		النقل العام أو في الجامعة	
150   الحب ان أفرا عن تاريخ بلدي   57   الحب ان التحدث مع زملائي   57   الحب ان التحدث مع زملائي   58   من الضروري معاقبة العامل   58   من الضروري معاقبة العامل   59   الأفضل ان يعمل السلام محاسبة كل من دون وجود رقيب عليه   50   من اللازم محاسبة كل من الدنا سيكون له أشره على المستوين المناسبية كل من الدنا سيكون له أشره على المستوين الإذاعة عن المسلم وعات   50   المحافظ في مجتمعنا   50   المحافظ في مجتمعنا   50   المحافظ في معامه يغيد   50   المحافظ في معامه المخاص في عمله يغيد   50   المحافظ في معامه المخاص في عمله يغيد   50   المحافظ في عربية على الأدوات   50   المحافظ في عربية على الأدوات   50   المحافظ في غربة بعيدة في وطننا   50   يهمني أن أشترك في الإعداد   50   يهمني أن أشترك في الإعداد   50   المحافظ الجهة التي اعصل   50   من واجب كل مواطن ان يقدم   50   من واجب كل مواطن ان يقدم   50   50   من واجب كل مواطن ان يقدم   50   50   50   50   50   50   50   5						من واجب كل مواطن أن يفهم	55
77 حديد الم التحدث مع زملاتسي 78 من المصروري معاقبة العامل 79 المقصر 79 الأفضل أن يعمل المشخص 70 من اللازم محاسبة كل مسن 70 من اللازم محاسبة كل مسن 70 أحس أن نجاح أي مشروع في 71 أحس أن نجاح أي مشروع في 71 أحس أن نجاح أي مشروع في 72 استمع إلى الأحاديث في 73 المحافظ المخلص في عمله يفيد 74 الحالية في مجتمعنا 75 المحافظ المخلص في عمله يفيد 76 العامل المخلص في عمله يفيد 76 المحافظ المخاس في الأدوات 77 المحافظ المخاس في الأدوات 78 المحافظ المخاس في الأدوات 79 المحافظ المحال المحال المحال المحال المحال أن المسمع عن وقـوع 70 يجزنني أن المسمع عن وقـوع 71 يهمني أن المسرك في الإعـداد 72 يجزنني لأن المسمع عن وقـوع 73 المحافظ الجهة التي أعـسال أو الدرس فيها 74 أو الدرس فيها						خطط التنمية في بلده	457
77 حديد الم التحدث مع زملاتسي 78 من المصروري معاقبة العامل 79 المقصر 79 الأفضل أن يعمل المشخص 70 من اللازم محاسبة كل مسن 70 من اللازم محاسبة كل مسن 70 أحس أن نجاح أي مشروع في 71 أحس أن نجاح أي مشروع في 71 أحس أن نجاح أي مشروع في 72 استمع إلى الأحاديث في 73 المحافظ المخلص في عمله يفيد 74 الحالية في مجتمعنا 75 المحافظ المخلص في عمله يفيد 76 العامل المخلص في عمله يفيد 76 المحافظ المخاس في الأدوات 77 المحافظ المخاس في الأدوات 78 المحافظ المخاس في الأدوات 79 المحافظ المحال المحال المحال المحال المحال أن المسمع عن وقـوع 70 يجزنني أن المسمع عن وقـوع 71 يهمني أن المسرك في الإعـداد 72 يجزنني لأن المسمع عن وقـوع 73 المحافظ الجهة التي أعـسال أو الدرس فيها 74 أو الدرس فيها						احب أن أقرأ عن تاريخ بلدي	56
عن الموضوعات الجديدة فــي المقصر 58 من الضروري معافية العامل 59 المقصر 59 الأفضل لن يعمــل الــشخص 50 من اللازم محاسبة كــل مــن 60 من اللازم محاسبة كــل مــن إليهم في عمله 50 الحس أن نجاح أي مشروع في بلدنا سبكون له أشــره علــي 16 الحالية في مجتمعنا الإذاعــة عــن المــشروعات 50 العامل المخلص في عمله 50 المحافظ ألم علــ الأدوات 50 المحافظ ألم عــل 18 المحافظ ألم عــل 19 المحافظ ألم عــال المخلص في عمله وفيد 50 المحافظ ألم عـــال الأدوات 50 محــان الدراســـة أو العمـــل 50 يجزنني أن أسمع عن وقــوع ألم يهمني أن أشترك في الإعــداد 50 يهمني أن أشترك في الإعــداد 50 من واجب كل مواطن أن يقدم							
المنفسر ( المنفس المندوري معلقية العامل ( المنفسر ( المنفس المندوري معلقية العامل ( المنفس المندوري معلقية العامل ( المنفس المندوري معلقية ( المنازم معلمية كل من ( المنزوع في المستمع إلى المندوع في المستمع إلى المنازم المنفس في عملة ( العالم المخلص في عملة ( العالم المخلص في عملة ( العالم المخلص في عملة و العالم المخلص في عملة و العمل ( المنفل في المنازم المناز						-	]
58 من الضروري معاقبة العامل   158 من المقصر   159 الأفضل أن يعمل المشخص   150 من اللازم محاسبة كل مــن   150 من اللازم محاسبة كل مــن   150 مستقبل المحنون له أشــره علــي   150 مستقبل مستقبل   150 مستمع الـــي الأحاديث فــي   150 مستمع الـــي الأحاديث فــي   150 الحالية في مجتمعنا   150 الحالية في مجتمعنا   150 المحقم كله   150 المحقم كله المحقم كله   150 المحقم كله						A 1	
المقصر  59 الأفضل أن يعمـل الـشخص  60 من الكرزم محاسبة كـل مــن  50 من الكرزم محاسبة كـل مــن  61 أحس أن نجاح أي مشروع في  4 بلدنا سيكون له أشــره علــي  62 استمع إلــي الأحاديث فــي  63 الحالية في مجتمعنا  64 الحالية في مجتمعنا  65 المحافظ ـــة علــي الأدوات  64 المحقع كله  65 المحافظ ـــة أو العمــل  67 يحزنني أن أسمع عن وقــوع  68 يحزنني أن أسمع عن وقــوع  69 يهمني أن أشترك في الإعــداد  60 يهمني أن أشترك في الإعــداد  61 أو أدرس فيها  62 أو أدرس فيها  63 من واجب كل مواطن أن يقدم							58
19   19   19   19   19   19   19   19			'				
دون وجود رقيب عليه  60 من اللازم محاسبة كــل مــن  يهمل في عمله  61 أحس أن نجاح أي مشروع في لاننا سيكون له أنسره علــي  62 استمع إلـــي الأحاديــث فــي  الإذاعــة عــن المــشروعات  63 العامل المخلص في عمله يفيد  64 المحقطــة علـــي الأدوات  64 المحقظــة علـــي الأدوات  مكــان الدر اســـة أو العمـــل  65 يجوزنني أن أسمع عن وقــوع  66 كارثة في قرية بعيدة في وطننا  66 يهمني أن أشترك في الإعــداد  67 من واجب كل مواطن أن يقدم			·				59
60 من اللازم محاسبة كـل مـن اليهمل في عمله  61 أحس أن نجاح أي مشروع في المنتهلي المنتهلي المستعدل المستعدد الم					4		
الهمل في عمله المسائد النجاح أي مشروع في المستقبلي المستقبلي الأحاديث في المستقبلي الأحاديث في المستقبلي الأحاديث في المجتمع على العالم المخلص في عمله يفيد المحتمع علله المحتمع علله المحافظة على الأدوات المحافظة على الأدوات المحتمع علله والأجهزة الذي تستعمل في مكان الدراسة أو العمل عن وقوع مرورية المحرورية المحرور			<del></del>		3		60
ا الحس ان نجاح أي مشروع في بلدنا سيكون له أسره علي مستقبلي مستقبلي الأحاديث في الإناعة عين المسشروعات الإناعة في مجتمعنا الحالية في مجتمعنا المحلص في عمله يفيد المحقط كله المحلفظة علي الأدوات المحافظة علي الأدوات مكان الدراسة أو العميل والأجهزة التي تستقعل في مكان الدراسة أو العميل طرورية التي أسمع عن وقوع كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في الإعداد لحفل نقيمه الجهة التي أعميل أو أدرس فيها أو أدرس في أدرس في أدرس فيها أو أدرس أو أدرس في أدرس أو أد				4	. 3	· ·	
المنتبلي المنتبلي الأحاديث في المستقبلي المستقبلي المستقبلي المستقبلي المستقبل المنتبع إلى الأحاديث في المستقبوعات الحالية في مجتمعنا العالم المخلص في عمله يغيد المحتمع كله المحافظة على الأدوات والأجهزة التي تسستعمل في مكان الدراسة أو العمل مكان الدراسة أو العمل كان المحافظة على وقد وع مرورية كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا المحاف المسلم عن وقد وع المحال المحاف المسلم المحاف الم				-30			61
مستقبلي     استمع إلى الأحاديث في الإذاعــة عــن المــشروعات       الحالية في مجتمعنا	ļ		_			• • • •	,
62 استمع إلـــى الأحاديـــث فـــى الإذاعــة عــن المــشروعات الحالية في مجتمعنا (63 العامل المخلص في عمله يغيد المحتفظ علـــــــة علـــــى الأدوات المحافظ ـــة علـــــى الأدوات مكــان الدراســـة أو العمـــل والأجهزة التي تــستعمل فـــي ضرورية محــرورية التي المحـــل وقــوع كارثة في قرية بعيدة في وطننا (65 يجمني أن أشترك في الإعــداد لحفل تقيمه الجهة التي اعمـــل الو ادرس فيها الو ادرس فيها (67 من واجب كل مواطن أن يقدم (67 من واجب كل يقدم أن يقدم (67 من واجب كل يقدم أن يقدم أن يقدم (67 من أن يقدم أن يقدم أن يقدم أن يقدم أن يقدم أن ي			. *				
الإذاعـــة عـــن المسشروعات الحالية في مجتمعنا العامل المخلص في عمله يفيد المحتفظ ـــة علــــى الأدوات المحتفظ ـــة علــــى الأدوات مكـــان الدراســـة أو العمـــل مكــان الدراســـة أو العمـــل كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في الإعــداد لحفل تقيمه البهة التي أعمـــل او ادرس فيها او ادرس فيها			. 0				62
الحالية في مجتمعنا 63 العامل المخلص في عمله يغيد المحتمع كله 64 المحتمع كله 65 المحافظـــة علــــى الأدوات والأجهزة التي تــستعمل فــي محـــان الدراســـة أو العمـــل ضرورية مدرورية كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا لحفل تقيمه الجهة التي اعمـــل أو أدرس فيها أو أدرس فيها			110			l "	02
63 العامل المخلص في عمله يفيد المجتمع كله المحتمع كله 64 المحافظــــة علــــى الأدوات والأجهزة التي تــستعمل فــي مكـــان الدراســـة أو العمـــل ضرورية ضرورية كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا لحفل تقيمه الجهة التي اعمـــل أو أدرس فيها أو أدرس فيها	•.	*,C				!	
المجتمع كله 64 المحافظـــة علــــى الأدوات و الأجهزة التي تــستعمل فــي مكـــان الدراســـة أو العمـــل ضرورية كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في الإعــداد لحفل نقيمه الجهة التي أعمــل أو أدرس فيها		10)				<u> </u>	+
المحافظ على الأدوات والأجهزة التي تـستعمل فـي مكان الدراسـة أو العمـل ضرورية كاريّة في قرية بعيدة في وطننا كاريّة في قرية بعيدة في الإعـداد لحفل تقيمه الجهة التي اعمـل او ادرس فيها	~ ~	0				· ·	03
والأجهزة التي تــستعمل فــي مكــان الدراســة أو العمــل ضرورية ضروبية كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في قرية بعيدة في وطننا في الإعــداد لحفل نقيمه الجهة التي أعمــل أو أدرس فيها					-	<u> </u>	6.1
مكان الدراسة أو العمال ضرورية ضرورية محان أسمع عن وقوع كارثة في قرية بعيدة في وطننا كارثة في الإعادا في الإعادا لحفل نقيمه الجهة التي أعمال أو أدرس فيها من واجب كل مواطن أن يقدم أ							1
ضرورية  65 يحزنني أن أسمع عن وقـوع  كارثة في قرية بعيدة في وطننا  66 يهمني أن أشنرك في الإعـداد  لحفل تقيمه الجهة التي أعمـل  أو أدرس فيها  67 من واجب كل مواطن أن يقدم						. "	
65 يحزنني أن أسمع عن وقـوع كارثة في قرية بعيدة في وطننا 66 بهمني أن أشترك في الإعـداد لحفل تقيمه الجهة التي أعمـل أو أدرس فيها 67 من واجب كل مواطن أن يقدم							<b>!</b>
كارثة في قرية بعيدة في وطننا 66 يهمني أن أشترك في الإعداد لدفل تقيمه الجهة التي أعمل أو أدرس فيها 67 من واجب كل مواطن أن يقدم							<del></del>
66 بهمني أن أشترك في الإعداد لحفل تقيمه الجهة التي أعمـل أو أدرس فيها 67 من واجب كل مواطن أن يقدم						-	
لحفل تقيمه الجهة التي أعمــل أو أدرس فيها 67 من واجب كل مواطن أن يقدم					ļ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
او ادرس فيها 67 من واجب كل مواطن أن يقدم							1
67 من واجب كل مواطن أن يقدم						·	1
مقترحاته لحل مشاكل مجتمعه						من واجب كل مواطن أن يقدم	67
						مقترحاته لحل مشاكل مجتمعه	

10   10   10   10   10   10   10   10			·	······································		
بلدنا   بلدنا   بلدنا   بلدنا   بلدنا   بلدنا   بلدنا   بسوواية الحكومة وحدها   70   شعر بالفرع عندما يكتشف   70   شعر بالفرع جديد في بلدي   71   أحب أن أزور المناطق التي لم   72   المعامل الذي يتمارض بيضر   72   المعامل الذي يتمارض بيضر   73   المعامل الذي يتمارض بيضر   74   المجتمع كله   75   المسمئر وعات الجديدة في المحتمعة   74   تكفي القراءة عن منسلطق   75   الشترك مع وملائع في الحديث   76   احب أن أعرت الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس   76   احب أن أعرت المجلس   76   احب أن أعرت المجلس   76   احب أن أعرت التي الملائعة التي الملئعة على جريدة الملئعة التي الملئعة على جريدة الملئعة التي الملئعة على جريدة الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة على جريدة الملئعة التي المؤمنية التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئعة التي الملئية التي الملئعة التي الملئعة التي المؤمنية القومية القالة الملئعة التي المؤمنية القومية القالة الملئعة التي المؤمنية التي المؤمنية التي المؤمنية التي المنطقة التي الملئعة التي المؤمنية المؤمنية المؤمنية المؤمنية التي المؤمنية التي المؤمنية التي المؤمنية التي المؤمنية المؤمنية المؤمنية التي المؤمنية التي المؤمنية المؤم					أحب أن أوضح لزملائي أهمية	68
59       نشر الوعي التربية الوطنية         مسؤولية الحكومة وحدها         70       أسمر بالفرح عندما يكتشف         مصحر قروة جديد في بلدي         71       أحب أن أزور المناطق التي لم         72       للمطل الذي يشارض بيضر         10       المجتمع كله         73       المحتمد في المحيد في					بعض المشاكل الاجتماعية في	
المسوولية الحكومة وحدها المسر بالفرح عندما يكتشف المصدر شروة جديد في بلدي الما الذي يتمارض يحضر الرها من قبل في وطننا المجتمع كله المسشروعات الجديدة في المساطق التي المحتمعة المسشروعات الجديدة في المستمدة في المستمدة من بلدنا بدل زيارته المتودة من بلدنا بدل زيارته المتودة من بلدنا بدل زيارته المتودة بن المتنمية والادخار المتود بها العمل في الحديث الدبابي في بلدي المناب المعل في المجلس المناب المناب المساولية الغرد تجاه العالم الكبار المناب التي لا افهما المنافس المناب على المرددة وي الجرائد والمجلات دون ان المنفس عنها والمناب المنفس عنها والمناب المنفس عنها المناب المنفس عنها والمناب المنفس عنها المنفس عنها المنفس عنها والمناب المنفس عنها المنفس عنها والمناب المنفس عنها والمناسقة الانتهام المنفس عنها والمناسقة والاقتصادية والاقتصادية والمناسقة المنافس عندي مجموعة الحيال المنفس عندي الموضعات المؤمية					بلدنا	
70   الشعر بالقرح عندما يكتشف   70   الحيان أزور المناطق التي لم   72   الحيان أزور المناطق التي لم   72   المجتمع كله   73   المجتمع كله   74   المجتمع كله   75   المجتمع كله   74   كنفي القــراءة عــن منــاطق   74   كنفي القــراءة عــن منــاطق   75   الشيرة من بلدنا بدل زيارته   75   الشيرة من بلدنا بدل زيارته   76   الشيرة من بلدنا بدل أن المحديث المحديث   76   المدينة والاندار   77   المبدن أن المراسقة التي   77   يهمني أن استمع إلــي نــشرة   78   الكيارات التي لا أفهب   78   الكيارات التي لا أفهب   79   المجدد دون أن المناسع على المجدد المناسع المناسع على المجدد المناسع المناسع المناسع على المجدد المناسع ا					نشر الوعي التربية الوطنية	69
مصدر تروة جديد في بلدي    الحيان أزور المناطق التي لم الزرما من قبل في وطننا المل الذي يتمارض بيضر المجتمع كله   المجتمع كله   المجتمع كله   المحتمع كله   المحتمع كله   المحتمع كله   المحتمع المحتمية والاحخار المحتال المحتال المحتال في المحل المحتم المح					مسؤولية الحكومة وحدها	
77 حجب ان أرور المناطق التي لم المحب على وطننا المحب على والمحب على المحب ان أتحدث عن مناطق المحبيدة من بلدنا بدل زيارته المحب عنى التنمية والادخار عن التنمية والادخار عن التنمية والادخار المحب ا					اشعر بالفرح عندما يكتشف	70 S
الرمامن قبل في وطننا المدامل الذي يتمارض بــضر المحبّم كله  73 ألمسابر وعات الجديدة فــي المحبّم كله  74 أخيم القدراءة عــن منــاطق  75 أشترك مع وملاتي في الحديث عن النتمية والادغار  76 أحب أن أعرف الطريقة التي عن النتمية والادغار  77 أحب أن أعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلــس  78 النيابي في بلدي المخبار  77 يهمني أن استمع إلــي نــشرة  الأخبار  78 أثرك العبارات التي لا أفهمــا  أفي الجرائد والمجلات دون أن المنفسر عنها المنفسر عنها المومية والاقتـــمدون والمهمني أن أحــضر النــدوات  رومية والمتاسية والاقتــمدادية والسياسية الموضعات القومية		!			مصدر نروة جديد في بلدي	SA
12   الدامل الذي يتمارض بــضر   المجتمع كله   المجتمع كله   المجتمع كله   المحتمع كله   المحتمع كله   المحتموعات الجديدة فيي   المحتمع المحتمو المعروعات الجديدة في   المعروة من بلدنا بدل زيارته   75   الشرك مع وملائي في المحيث   76   المحتب المحتب والادخار   77   المتبارية التي المحلس المحتب		1			أحب أن أزور المناطق التي لم	71
المجتمع كله المحتمع كله المصروعات الجديدة في المحتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمعة المعتمية المعتمية والادخار عن المعتمية والادخار عن المتنمية والادخار المعتمية والادخار المعتمعة المعتمية والادخار المعتمعية المعتمية والادخار المعتمعية والاعتماع المعتمية والاعتماع المعتمعية المعتمعية المعتمعية المعتمعية المعتمعية المعتمية المعتمدة المعتمية المعتمية المعتمدة المعتمية المعتمدة المعتمية المعتمدة			·		أزرها من قبلُ في وطننا	
73 الحسب ان اتحدث عـن المحتمعة المحتمدة المحتمد					العامل الذي يتمارض ينضر	72
المــشروعات الجديــدة فــي منــاطق مجتمعه القصراءة عــن منــاطق البعيدة من بلدنا بدل زيارته البعيدة من بلدنا بدل زيارته عن التنمية والانخار عن التنمية والانخار الديارة المنز بها العمل في المجلــس المادية التي يسير بها العمل في المجلــس المادي النيابي في بلدي المادي  الم						
مجتمعه 74 تكفي القسراءة عــن مناطق 75 السبودة من بلدنا بدل زيارته 76 السنرك مع وملائي في الحديث 77 الحب أن أعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس 78 النيابي في بلدي  سالاسا: مسؤولية الفرد تجاه العالم 78 أثرك العبارات التي لا أفهمــا 78 أثرك العبارات التي لا أفهمــا في الجرائد والمجلات دون أن 78 أسنفسر عنها في الجرائد والمجلات دون أن 78 أشرك العبارات التي لا أفهمــا والسياسية والإقتــصادية 80 يهمني أن أحـصر النــدوات والسياسية والإقتــصادية 81 أحب أن تكون عندي مجموعة					احــب ان اتحـــت عــن	73
74 تكفي القسراءة عــن منسلطق البعيدة من بلانا بدل زيارته البعيدة من بلانا بدل زيارته عن التنمية والادخار عن التنمية والادخار التنمية والادخار السر بها العمل في المجلس الليابي في بلدي الليابي في بلدي المحلي أن استمع إلـــي نــشرة الكخبار الكخبار التنمي إلى استمع إلـــي نــشرة الكخبار في المجلت دون أن في الجرائد والمجلات دون أن في الجرائد والمجلات دون أن المنتفسر عنها ويومية الاجتماعيـــة والاقتـــصادية والسياسية المحلية والاقتــصادية والسياسية الموضعات القومية الكتب في الموضعات الكتب في الكتب في الموضعات الكتب					الممشروعات الجديدة فمسي	
البعيدة من بلدنا بدل زيارته  75 اشترك مع وملائي في الحديث عن التنمية والادخار ما الحب أن أعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس النبابي في بلدي المعلل في المجلس النبابي في بلدي المعلل في المجلس المعالم الأخبار ما الأخبار التالي لا أفهما الخيارات التي لا أفهما أسنفسر عنها أسنفسر عنها السنفسر عنها المستفسر عنها وهية الاجتماعية والاقتصادية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المها المهارية المهاري				47	مجتمعه	
75 اشترك مع وملائي في المحديث 26 احب أن اعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس النيابي في بلدي النيابي في بلدي المحلس الأخبار التالي المحاس الأخبار التالي الأخبار التالي الأخبار التالي الأفهما المحاس في المجلت دون أن استفسر عنها في المجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها بيومية والاقتصادية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والاقتصادية والسياسية الموضعات القومية الحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية المحاسلة الموضعات القومية المحاس الموضعات القومية المحاسلة الموضعات القومية المحاسلة الموضعات القومية المحاسلة المحاسلة الموضعات القومية المحاسلة المحاسلة الموضعات القومية المحاسلة ال				3	تكفي القسراءة عن مناطق	74
عن التنمية والادخار    76   احب أن أعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس النيابي في بلدي النيابي في بلدي اللخبار   77   بهمني أن استمع إلى نيشرة الكخبار   78   اترك العبارات التي لا أفهما في الجرائد والمجلات دون أن في الجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها السنفسر عنها المومية   78   بهمني أن أحرضر النيوات التي المواتد والسياسية والاقتصادية   80   بهمني أن أحرضر النيوات المواتد والسياسية المواتد عندي مجموعة   81   حب أن تكون عندي مجموعة   81   حب أن تكون عندي مجموعة   81   حب أن تكون عندي مجموعة			^	(0)	البعيدة من بلدنا بدل زيارته	
76 احب أن أعرف الطريقة التي يسير بها العمل في المجلس النبابي في بلدي المداع الساء مسؤولية الفرد تجاه العالم الأخبار المجلس الأخبار المجال الأخبار المعال الأخبار المعال المخبار المعال					اشترك مع وملائي في الحديث	75
يسير بها العمل في المجلب         النبابي في بلدي         سادساً: مسؤولية الفرد تجاه العالم         77 يهمني أن استمع إلى نسشرة         الأخبار         78 أثرك العبارات التي لا أفهما         في الجرائد والمجلات دون أن         60 الحب أن أطلع على جريدة         المياسية         الاجتماعية والاقتصادية         و السياسية         الموضعات القومية         81 الموضعات القومية			N.		عن التنمية والادخار	
الندابي في بلدي  سادسا: مسؤولية الفرد تجاه العالم  77 يهمني أن استمع إلى نــشرة  18 أترك العبارات التي لا أفهمــا  في الجرائد والمجلات دون أن  ما أستفسر عنها  و المبني أن أطلع علــي جريــدة  و يهمني أن أحــضر النــدوات  الاجتماعيـــة والاقتــصادية  و السياسية  المحب أن تكون عندي مجموعة  كتب في الموضعات القومية		,X	0-		أحب أن أعرف الطريقة التي	76
سادسا: مسؤولية الفرد تجاه العالم         77       بهمني أن استمع إلى نسشرة         10       الاخبار         78       أترك العبارات التي لا أفهما         أستفسر عنها       أستفسر عنها         10       أحب أن أطلع على جريدة         10       بهمني أن أحضر الندوات         10       بهمني أن أحضر عدي مجموعة         10       بهمني الموضعات القومية		1.00			يسير بها العمل في المجلس	
77 بهمني أن استمع إلى نيشرة الأخبار   78 أترك العبارات التي لا أفهما   78 أترك العبارات التي لا أفهما   6 أستفسر عنها السنفسر عنها   79 أحب أن أطلع على جريدة العبمني أن أحرضر الندوات   80 بهمني أن أحرضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الاجتماعية والاقتصادية   81 أحب أن تكون عندي مجموعة   81 كنتب في الموضعات القومية		D			النيابي في بلدي	
الأخبار 78 أنرك العبارات التي لا أفهما في الجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها 79 أحب أن أطلع على جريدة يومية 80 يهمني أن أحـضر النـدوات الاجتماعيــة والاقتــصادية والسياسية الاعتماعيــة الموضعات القومية		العالم	ة الفرد تجاه	ماً: مسؤولياً	سمادس	
78 اترك العبارات التي لا أفهما في الجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها 79 احب أن أطلع على جريدة يومية 80 يهمني أن أحضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الحب أن تكون عندي مجموعة 81 احب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية	. 2				يهمدي أن استمع إلى نسشرة	77
في الجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها 79 أحب أن أطلع على جريدة يومية 80 يهمني أن أحضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والسياسية عدي مجموعة كتب في الموضعات القومية		<u> </u>			الأخبار	
استفسر عنها 79   احب أن أطلع على جريدة يومية 80   بهمني أن أحـضر الندوات الاجتماعيــة والاقتــصادية والسياسية الحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية					أترك العبارات التي لا أفهما	78
79 احب ان اطلع على جريدة بومية 80 يهمني ان احـضر النـدوات الاجتماعيــة والاقتــصادية والسياسية والسياسية الحب ان تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية					في الجرائد والمجلات دون أن	
الم يومية الله المناس			<u></u>		استفس عنها	
80 يهمني أن أحـضر النـدوات الاجتماعيـة والاقتـصادية والسياسية والسياسية المحتون عندي مجموعة الموضعات القومية					احب أن أطلع على جريدة	79
الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والسياسية 81 أحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية					يومية	
والسياسية 81 أحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية					يهمني أن أحضر الندوات	80
81 أحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضعات القومية					الاجتماعية والاقتصادية	
كتنب في الموضعات القومية					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					احب أن تكون عندي مجموعة	81
82 قراءة الجرائد ضياع للوقت					كتب في الموضعات القومية	
					قراءة الجرائد ضياع للوقت	82

						····
					اكتفي بقراءة العناوين الرئيسة	83
					في الجرائد	
				"	الأف ضل أن نستف سر عن	84
				l	الموضوعات الغامضة التي لا	
					نفهمها في الجرائد	·X
					أفضل الاستماع إلى بعض	85
					الأغاني في الإذاعــة علـــي	5,
			İ		الاستماع إلى نشرة الأخبار	
				-	يهمني أن أفهم بعض الألفاظ	86
					التي تسذكر في الصدف	
					والإذاعة مثل حــوافنر العمـــل	
					والتكنولوجيا	
				4	بعض المشاكل المتصلة	87
				~J"	بالنظام والنظافة لا يمكن حلها	
				. 27	لأن المحاولات السابقة لحلها	
			.30		فشلت	
4.1		A			احب أن اطلع علسى جريدة	.88
		•xC			بومية	
		180		<u> </u>		
٠.		<b>)</b> '				
	101					
	2					
	abic					

### ملحق (ب)

# مقياس المسؤولية الاجتماعية في صورته النهائية

#### مقياس المسؤولية الاجتماعية

## عزيزي الطالب / الطالبة:

فضلك - ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة مدى تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية راجيا منك تعاونك من خلال إجابتك بصراحة وموضوعية على فقرات الاستبانة حيث أن إجابتك في غاية الأهمية علما بأنه ستعامل المعلومات بسرية وأمانة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

لا تترك أي عبارة دون أن تجيب عنها ولا تضع أكثر من إجابة واحدة أمام كــل عبــارة وأجــب بسرعة وحسب انطباعك الأول وتذكر أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.

أولا: نرجو منك تعبئة المعلومات التالية بوضع إشارة (×) في المربع المناسب

يملح	إنساني		أنثى	ذكر	
Pr.		التخصص:			الجنس:
	الأصىغر	الأوسط	الأكبر		
				ي في أسرتك:	ترتيبك الميلادة
اقرأ هذه الفقرات – من	في مجتمعنا	الأسرية الشائعة	أنماط التنشئة	الفقرات الثلاث	تصف لك هذه

- \* النمط التسلطي: وفيه يفرض أحد أفراد الأسرة رأيه على الآخرين، ويستخدم فيه المصرب ويمنع الفرد من رغباته ولا يسمح له بالتعبير عن رأيه، ويتدخل الوالدان في خصوصيات أبدائهم ويقوم الفرد بسلوكات تخريبية ويهرب من السلطات.
- \* النمط الفوضوي: يتصرف فيه أفراد الأسرة كما يريدون وكيفما يريدون، ولا يعزز الفرد فيه على السلوك على السلوك غير المرغوب فيه ويقوم فيه الفرد بسلوكات عدوانيه ويرتكب اخطاء في تعاملاته.
- \* النمط الديمقراطي: وفيه عندما يعاقب الفرد في الأسرة يعرف لماذا عوقب ويقوم فيه الوالدين بتعزيز الفرد على السلوك المرغوب فيه ويبدي الفرد رأيه بحرية ويؤدي الفرد فيه واجباته بنجاح ويتحمل مسؤولية أخطائه ويستخدم أفراد الأسرة النقاش ولا يستخدم فيه العقاب البدني.

في ضوء قرائتك لها فان نمط التنشئة الأسرية الأكثر ظهورا في أسرتك هو:

| Himlds | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard | Heyard |

ئانيا: الفقرات

بين يديك مجموعة من الواقف الفقرات التي تواجهك في حياتك الشخصية والاجتماعية نرجو منك الإجابة عليه جميعها بصراحة وموضوعية من خلال وضع إشارة (×) تحت البديل المناسب من البدائل الأربعة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً)

تنطب ق	تنطبسق	تنطهي	تنطب_ق		الإغ
علــــي	علىي	علــــي	علىي	المققرات	
بدرجـــة	پدرجـــة	بدرجـــة	بدرجـــة		
قليلة جداً	فليلة	کېړر ة	کبیر ۽ جدا		4
				أشعر بتأنيب الضمير عندما أهمل في عملي	
				أبذل قصارى جهدي عندما أكلف بعمل ما	2
				أفكر بالأوامر التي تصدر الي قبل أن أنفذها	3
				أعتقد أن كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه	4
				استفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا افهمها في	5
				الجرائد و المجلات	
				أجد أنه من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله	6
				ارى أنه من الأفضل أن يعمل الشخص دون وجود رقبــب	7
				عليه	
				أنتقد الرأي الذي أعنقد أنه خطأ	8
			ļ	أقوم بالعمل الذي يوكل الي بشكل شخصى	9
			•	لدي القدرة على اتخاذ قراراتي	10
			X	أعتبر نفسي مسؤولاً عن أخطائي وأتحمل مسؤولية ذلك	11
			180	أننازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرني	12
				أناقش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها	13
		20)		يهمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية	14
	~			بحزنني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة	15
	OK			أعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية	16
				في الأهمية	
Ĺ				أحب أن يحدثني اخوتي وأخراتي عن أخبارهم	17
				لدي النزامات عائلية أحافظ عليها	18
				احب أن أعمل ما تنفق عليه أسرتي	19
				من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم	20
				أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة	21
				أجد منعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على	22
				رحلة معا	<u> </u>
				أنقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل	23
L	<u> </u>	<u></u>		ما	

				and the second of the second	24
				يسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم	25
			!	أشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا ونسنجح	
		<u> </u>		ا الله الله الله الله الله الله الله ال	264
				أحرص على مواعدي مع زملائي	
	:			اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون	27
				جميع أعضائها	
	l			لا أتعصب لرأيي عندما أشترك في مناقشة	28
				أعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه	29
			,	أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء	30
				أهتم بالتنمية والادخار لبناء مشروعات في وطني	31
				أقوم بزيارة المناطق البعيدة من وطننا كلما سنحت الفرصة	32
-				أعتبر أن من واجبي المحافظة على الأماكن العامـــة	33
				و الممثلكات في وطني	
				أحب أن أتحدث عن المشاريع الجديدة في وطننا	34
				أساهم في حل المشاكل التي نتشأ في المؤسسة التي أعمـل	35
				او ادرس بها	
			•.×	أشعر بالفرح عندما يكتشف مصدر نثروة جديد في بلدي	36
			. 0	أرى أن من واجبي نشر الوعي والتربيــــة الوطنيـــة فــــي	37
			D.	المجتمع الذي أعيش فيه	
		101		أحرص على حضور الندوات ذات الفائدة للوطن والمجتمع	38
	~	0		أعتقد أن العامل المخلص يفيد المجتمع كله	39
-		K		أحافظ على الأدوات والأجهزة التي تستعمل في مكان	40
				العمل أو الدراسة في أي مكان في الوطن	
!				احب أن أعرف الطريقة التي يسير العمل وفقا لهما فسي	41
				المجلس النيابي في وطني	
				يهمني أن أستمع الى أخبار العالم من حولنا	42
			, .	أستقسر عن الأمور التي لا أفهمها في الأخبار أو مصادر	43
			!	الاعلام	
				أهتم بمناقشة مجريات الأحداث في الدول المجاورة	44
	<u></u>	,		ارى أنه من المهم أن تتناول خطبة الجمعة في المساجد	45
				ارى الله الله الله الله المساول مسبه المبعد في المسامية	
					46
L	<u> </u>		<u> </u>	أحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضوعات	

····		
	القومية	
	أعنقد أن الأحداث العالمية تؤثر على وطننا باعتباره جزءاً	47
	من العالم	
	أرى أنه من الأفضل أن نتواصل مع العالم	48
	أرى أن الاهتمام في القضمايا الدولية من واجب الجميع	49
	أحب أن أقرأ عن تاريخ الأمم والحضارات	50
	أساهم في حل المشاكل الاجتماعية في الحي الذي أعيش	51
	فيه	
	أعتقد أن الاهتمام بقضايا الحي واجب اجتماعي	52
	أحترم عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه	53
	أفضل زبارة أحد الجيران بدلاً من الجلوس وحدي	54
	أسعى لمساعدة جبراني في أي عمل يتطلب المساعدة	55
	أقوم بزيارة المرضى في الحي الذي أعيش فيه	56
	أشارك جيراني وأبناء الحي أفراحهم وأحزانهم	57
	أرحب بالعمل اذا طلب مني في أي مكان في الحي الدي	58
	أسكن فيه	
© Arabic Di		

#### ملحق ج

## الفقرات المحذوفة من مقياس المسؤولية الاجتماعية (بصورته الأولية قبل التحكيم)

- 1- أفضل أن أقضى جزءاً من العطلة الصيفية في عمل تطوعي
  - 2- أشعر بالارتياح عندما اشترك مع زملائي في عمل ناجح.
    - 3- العامل الذي يتمارض يضر المجتمع كله.
    - 4- تضايقي مناقشة الموضوعات العامة مع زملائي.
- 5- يسعدني أن أكون مسؤولا عن عمل اشترك فيه مع زملائي.
  - 6- أحب أن أطلع على جريدة يومية.
- 7- أحب أن أوضح لزملائي أهمية بعض المشاكل الاجتماعية في بلدنا.
  - 8- أجد متعة في الاشتراك مع زملائي في عمل من الأعمال.
  - 9- من واجب كل مواطن أن يقدم مقترحاته لحل مشاكل مجنمعه.
    - 10- مناقشة المشاكل وتبادل الرأي فيها يعطل حلها.
- 11- يهمني أن أشترك في الإعداد لحفل تقيمه الجهة التي أدرس أو أعمل فيها.
  - 12- قراءة الجرائد ضياع للوقت.
- 13- أفضل حضور تسلسل تلفزيوني أو مباراة كرة قدم على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية.
  - 14- الاستماع إلى الأحاديث في الإذاعة أو التلفزيون ببعث الملل في نفسى.
    - 15- اكتفى بقراءة العناوين الرئيسة في الجرائد.
  - 16-عندما اشترك في عمل مع زملائي أحب أن يتحدث الجميع عما أعمل.
    - 17- أتوقع أن يقبل زملائي أرائي دون مناقشة.
  - 18- من واجب كل متعلم أن يساعد في تعليم من لا يعرفون القراءة والكتابة.
  - 19- أفضل الاستماع إلى بعض الأغاني في الإذاعة على الاستماع إلى نشرة الأخبار.
    - 20- أحس أن نجاح أي مشروع في بلدنا سيكون له أثره على مستقبلي.
      - 21- أفضل أن لا يحدثني زملائي عن مشاكلهم الخاصة.
- 22- يهمني أن أفهم بعض الألفاظ التي تذكر في الصحف والإذاعة مثل حوافز العمل والتكنولوجيا.
  - 23 أحسن طريقة لحل المشاكل هي أن يشترك الجميع في مناقشتها.
    - 24- من الضروري معاقبة العامل المقصر.
  - 25- استمع إلى أحاديث الإذاعة عن المشروعات الحالية في مجتمعنا.
- 26- بعض المشاكل المتصل بالنظام أو النظافة لا يمكن حلها لأن المحاولات السابقة في حلها فشلت.
  - 27- أرحب بالإشراف على رحلة يقوم بها زملائي.
    - 28- الاشتراك بعمل مع جماعة أمر يضايقني.
  - 29- من واجب كل مواطن أن يفهم خطط التنمية في بلده.

- 30- يضايقني أن أرى شخصاً يمزق جلد مقعد في وسائط النقل العام أو في الجامعة.
  - 31- يجب أن نقبل أي رأي يفرضه علينا شخص أكبر منا دون مناقشة.
    - 32- تنمية المجتمع مسؤولية كل مواطن فيه.
  - 33-إذا لم توجد رقابة شديدة ومستمرة على كل فرد فأنه سوف بهل في عمله.
    - 34- أحب أن أشترك في تنظيم العمل في معسكر أو رحلة مع زملائي.
- 35 من الضروري أن يقضي الشباب جزاء من عطلتهم الصيفية في العمل النطوعي.
  - 36- المساهمة في حل المشاكل التي تنشأ في مكان العمل أو الدراسة ضياع للوقت.
- 37- يضايقني أن يطلب مني زميلي أن أشرح له شيئاً لم يفهمه في جريدة أو في الأخبار.
  - 38~ عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل جهدى.
  - 39- أحب أن أكون مركز اهتمام زملائي عندما نشترك في عمل.
    - 40- أحب أن اشترك في الأعراس والمناسبات الوطنية.
    - 41- يجب أن نعاون أعضاء جماعة ما مع قائدها أو رئيسها.
      - 42- التزم بتعاليم ديني وتكاليفه.
- 43- أتصرف وأسلك بطريقة مقبولة اجتماعياً أو بطريقة منسجمة مع مكانتي الاجتماعية.
  - 44- أحب أن أتحدث مع زملائي عن الموضوعات الجديدة في بلدي.
    - 45- المحافظة على مواعيدي مع زملائي غير ضرورية.
      - 46-أحب أن ازور المناطق النّي لم أزرها من قبل
    - 47-أحب أن أتحدث عن المشروعات الجديدة في مجتمعنا

ملحق د الفقرات المعدلة في مقياس المسؤولية الاجتماعية (في صورته الأولية قبل التحكيم)

الفقرة بعد التعديل	الفقرة قبل التعديل	الرقم
يهمني أن أستمع إلى أخبار العالم من حولنا	يهمني أن استمع إلى نشرة الأخبار	:1
أهتم بالتنمية والادخار لبناء مـشروعات فـــي	أشترك مع زملائي في الحديث عن التنمية والادخار	c.2
وطني		7
اجد متعة في مشاركة زملائي فيي الإشراف	عندما أكون في رحلة مع زملائي أحب أن استمتع	.3
والتنظيم على رحلة معا	بها ويقوم غيري بالإشراف والتنظيم	
أستفسر عن الموضوعات الغامسضة التي لا	أنرك العبارات التي لا أفهما في الجرائد والمجالات	.4
أفهمها في الجرائد و المجلات	دون أن استفسر عنها	
اشعر بتأنيب الضمير عندما أهمل في عملي.	من الطبيعي أن يحس من يهمل عمله بتأنيب الضمير	5،
ابذل قصارى جهدي عندما أكلف بعمل ما.	عندما أكلف بعمل ابنل فيه كل جهدي	.6
أقوم بزيارة المناطق البعيدة من وطننسا كلما	تكفي القراءة عن المناطق البعيدة فيي بلدنا بدل	.7
سنحت الفرصة	زيارتها	
أعتبر أن من واجبي المحافظة علمي الأماكن		.8
العامة والممتلكات في وطني		
أفكر في الأوامر التي تصدر إلى قبل أن أنفذها	أنفذ ما يصدر إلى من أوامر دون تفكير فيها	.9
أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي	من الواجب أن يتنازل الشخص عن بعض حقوه في	.10
, D,	سبيل سعادة من يهمه أمرهم	
أحب أن أتحدث عن المشاريع الجديدة في وطننا	احب أن أتحدث مع زملائـــي عـــن الموضـــوعات	.1 <b>1</b> 
	الجديدة في بلدي	<del> </del>
استفسر عن الأمور التي لا افهمها في الأخبار أو	الأفضل أن نستفسر عن الموضوعات الغامضة التي	.12
مصادر الإعلام	لا نفهمها في الجرائد	
أجد انه من اللازم محاسبة كل من يهمــل فــي	من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله	.13
عمله		 <del> </del>
ارى انه من الأفضل أن يعمسلا المشخص دون	الأفضل أن يعمل الشخص دون وجود رقيب عليه	14,
وجود رقيب عليه		
أعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه	الاعتذار للزملاء عن التأخر عن موعد معهم غيـــر	.15
	<i>من</i> رور <i>ي</i>	
اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم بــه جماعــة مــا	نجاح أي جماعة في عمل تقوم به يتطلب تعاون بين	.16

يتطلب تعاون جميع أعضائها	جميع اعضائهم	
أحب أن أقرأ عن ناريخ الأمم والحضارات	احب أن أقراء عن تاريخ بلدي	.17
	احب أن اعرف الطريقة التي يسير بها العمل في	.18
أحب أن أعرف الطريقة التي يسير العمل وفقـــا	المجلس النيابي في بلدي	
لها في المجلس النيابي في وطني		.19
أهتم بآراء الآخرين عندما أشاركهم المناقشة	عندما اشترك في مناقشة أحس أن أرائي هي أحسن	(5)
	الآراء	.20
انتقد الرأي الذي اعتقد انه خطا		.21
أهتم بمناقشة مجريات الأحداث في الدول	من الضروري متابعة التغيرات والأحداث النبي	
المجاورة	تجري في مجتمعنا	
	20	
أرحب بالعمل إذا طلب مني في أي مكسان فسي	أرحب إذا دعيت في مستشفى في الحي الذي أعيش	.22
الحي الذي اسكن فيه		
أسعى لمساعدة جيراني في أي عمسل يتطلب	يسعدني أن ادعى لحل مشكلة في أسرة من جيراني	.23
المساعدة		
احترم عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه	احترم قيم وعادات مجتمعي والنزم بها	.24
أقوم بالعمل الذي بوكل إلى بشكل شخصىي	العمل المنقول إلى أقوم به شخصيا	.25
اعتبر نفسي مسؤولا عـن اخطــائي واتحمــل	اعتبر نفسي المسؤول عن أخطائي وأنحمل مسؤولية	.26
مسؤولية ذلك	ذلك	
ارى أنه من المهم أن تتناول خطبة الجمعة فسي	من المهم أن تتناول خطبة الجمعة في المساجد	.27
المساجد مشاكل الأمة	مشاكل مجتمعنا	
أرى أن من واجبي نشر الوعي والتربية الوطنية	نشر الوعي والنربية الوطنية مسسؤولية الحكومة	.28
في المجتمع الذي أعيش فيه	وحدها	
أحرص على حضور الندوات ذات الفائدة للوطن	يهمني أن احضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية	.29
والمجتمع	و السياسية	
اتقبل معارضة زملائي لي في الـرأي عنـدما	تغضبني معارضة زملائي في عمل من الأعمال	.30
نكون في عمل ما		
اعتقد أن كل فرد يستطيع أن يساهم في حسل	كل فرد بستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه	.31
مشاكل مجتمعه		
يسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم	بسعدني أن يلجأ إلى زملائي لأساعدهم في حل	.32
	مشاكلهم	
بحزنني أن اسمع عن وفاة احد الأقارب البعيدين	يحزنني أن اسمع عن وقوع كارثة في قرية بعيدة	.33

T	1	Plo II
<del>- </del>	في وطننا	من العائلة
	المحافظة على الأدوات والأجهزة في مكان العمل أو	أحافظ على الأدوات والأجهزة التي تستعمل في
	الدراسة الضرورية	مكان العمل أو الدراسة في أي مكان في الوطن
.35	اشعر بالفخر عندما أبدا عملا مع زملائي وننجح فيه	أشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائسي عملا
(3)		جماعيا وننجح فيه
.36	العامل المخلص في عمله بغيد المجتمع كله	اعتقد أن العامل المخلص يفيد المجتمع كله
	العامل المخلص في عمله بفيد المجتمع كله	CArabichichichich

ملحق هـ معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

المرجة         الدرجة           المرجة         المرجة           المنافر بتأليب الضمير عندما أهمل في عملي         10.283           المن المسادي جهدي عندما أكلف بعمل ما         المنكر المسادي التي قبل أن أنفذها           المنكدر والمراكز من يساطيم في حل مشاكل مجتمعه         10.266           المستصر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات         10.247           الميد أنه من الملازم محاسبة كل من يهمل في عمله         10.244           الميد القدرة على التخال الذي يوكل الي يشكل شخصي         10.264           الميد القدرة على التخال في التخال المستحدة المرتي         10.273           المنافل المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها         10.307           المنافل المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها         10.384           المنافل المسلم عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة         10.364           المناز في أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية         10.344           المناز في المرافق عليه أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         10.344           المناز في المرافق عليه أسرتي وأملائي عندا أحرص علي أن أفرم بر عاية والدي وتقديم العون لهم         10.390           المب من واجبي أن أفرم بر عاية والدي ويقديم العون لهم المرافق على منطلبت المي أن الأمر بر عاية والرأي عندا نكون في عمل ما المرس على مواعدي مع زملائي في الأراي عندا نكون في عمل ما المرس على مواعدي مع زملائي عندا منافر من وعدد عد         10.342           المرض على مواعدي مع زملائي عمل عموعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها أهرس على التواصل مع التورا المحدودة<		
0.283         ابنل قصارى جهدي عندما اكلف بعمل ما           افكر بالأوامر التي تصدر الي قبل أن أنفذها         10.201           اميند أن كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه         10.266           استنسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات         10.246           اجد أنه من الألازم محاسبة كل من يهمل في عمله         10.247           أقوم بالعمل الذي يوكل الي بشكل شخصي         10.246           الدي القدرة على اتخاذ قراراتي         10.246           امير نفسي مسؤو لأ عن أخطائي وأتحمل مسؤولية ذلك         10.273           امير نفسي مسؤو لأ عن أخطائي وأتحمل مسؤولية ذلك         10.307           امير المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سجيا لحلها         10.413           المير المشاكل الأسرية عم أفراد عائلتي سجيا لحلها         10.384           المير أن أشارك في الإلتزامات العائلية         10.360           المي المير المؤرس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         10.408           المير الحبي الذر أما عائلية أحافظ عليها         10.404           المير الخبي أن أفرم برعاية والدي وتقديم المون لهم         10.301           من واجبي أن أقرم برعاية والدي وتقديم المون لهم         10.258           أشل ك في الإنفاق على متطلبات الأسرة         10.258           أشعل معارضة زملائي في الإشار في علا ما نكور ب غير على ما ما أبدأ مع زملائي عدلا ماعيا ونتجح فيه         10.302           أميتقد أن بجاح أي عمل تقرم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها ألغر من موعد	الدرجة	نص الفقرة
افكر بالأولمر التي تصدر الي قبل أن أنفذها  المتقد أن كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه  المتقدر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات  المتفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات  المتفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات  المتفسر عن اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله  المتورد على الذي يوكل إلى بشكل شخصي  المتورد على التخاذ قرار التي  المتارد عن معشوولا عن أخطائي وأتحمل مسوولية ذلك  التازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة اسرتي  المنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة اسرتي  المنازل عن بعض عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة  المنازل عن المسلك الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها  المنازل أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة  المنازل أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة  المنازل أسمع عن وفاة أحد الأولي وتضاء وقت معهم عاية في الأهمية  المنازل ألمات عائلية أحافظ عليها  المنازل في الانفاق علي منطلبات الأسرة  من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم  المنازل في الانفاق علي منطلبات الأسرة  القبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما  المنس بالفخر عندما أبداً مع زملائي عما يتدما نكون في عمل ما  المرص على مواعدي مع زملائي  المنازل لصديقي عندما أناخر عن موعد معه  اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها  المرص على مواعدي مع زملائي  المنازل لصديقي عندما أناخر عن موعد معه  اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها  المنازل لصديقي عندما أناخر عن موعد معه  اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها  المناز لصديقي عندما أناخر عن موعد معه  اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها  المنازل لصديقي عندما أناخر عن موعد معه	0.257	أشعر بتأنيب الضمير عندما أهمل في عملي
المنتقد ان كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه المنتفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات (0.246 محاسبة كل من يهمل في عمله الحرائد و المجلات (0.247 محاسبة كل من يهمل في عمله المنتفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات (0.247 محاسبة كل من يهمل في عمله المنتفس المنتفا المنتفي يشكل التي يشكل شخصي المنتوانية ذلك (0.273 معرفراتي القدرة على اتخاذ قراراتي المنتفل مسؤولية ذلك (0.307 التنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة اسرتي التنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة اسرتي المنتفل الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها (0.384 المنتفل الأسرية مع أفراد المائلة العائلية (0.384 المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل المنتفل وقتاء وقت معهم عاية في الأهمية (0.348 الحب ان يحدثني الخوتي والخواتي عن الخبار هم (0.345 الحب ان اعمل ما نتفق عليه اسرتي (0.361 المنتفل عليه السرتي (0.361 المنتفل عليه المرتبي الأسراك في الانفاق على منطلبات الأسرة (0.365 المنتفل عليه المنتفل عليه المنتفل عليه المنتفل عليه المنتفل عليه المنازل في الانفاق على منطلبات الأسرة (0.365 المنتفل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما (0.342 المنتفر عندما أبداً مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه المنتفل عمل المنتفل عمل معاديم على مواعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه المنتفل عمل المنتفل عمل التنفر عمد واعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه المنتفل عمل الزملاء والأصدقاء المنظل عنون جميع اعضائها (0.328 المنتفر عصدم على النواصل مع الزملاء والأصدقاء المنظلب عاون جميع اعضائها المنتفر عمد ما الزملاء والأصدقاء (0.326 المنتفاء على الزماء والأصدقاء المنطلب عالى التناوين جميع اعضائها المنتفل عدم الزملاء والأصدقاء المنطلب عالى المنتفل عدما الزملاء والأصدقاء المنطلب عالى المناقاء المنتفل عدم المناقد المنتفل على المنتفل المناقد المناقد عن موحد معه الزملاء والأصدقاء المنطلب عالى النواصل مع الزملاء والأصدقاء المنطلب عالى المناقد المناقد عن موحد معه المناقد المناقد المناقد عن موحد معه الزملاء والأصدقاء المناقد المناقد المناقد المناقد عن موحد معه الزملاء والأصدة المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد المناقد ا	0.283	ابذل قصمارى جهدي عندما أكلف بعمل ما
المنتفس عن الدونو عات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات المدف عن المدف عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات المحدد على التخاذ قراراتي الموضوعات الغامضة التي يوكل الي بشكل شخصي الدي القدرة على التخاذ قراراتي المعتبر نفسي مسؤولاً عن أخطائي وأتحمل مسؤولية ذلك التازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي التازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي التازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي المائلية المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها المائلية المشاكل الأسرية مع أفراد الإقارب البعيدين من العائلية المعم عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلية في الأهمية المحدد التوارات العائلية أخي الأهمية المحدد التوارات العائلية أخي الأهمية المحدد التوارات عائلية أحافظ عليها المحدد التوارات عائلية أحافظ عليها المعم عن وفاة أحد الأقراب البعيدين من أخيارهم المعمد المائلية أحافظ عليها المعمد المائلية أحافظ عليها المعمد المائلية أحافظ عليها المعمد على المائلية أحافظ عليها المعمد المعمد المائلية أحافظ عليها المعمد أن أقرم برعاية والذي وتقديم العون لهم الماركة زملائي لي في الإشراف والتنظيم على رحلة معا المعارضة زملائي لي في الإشراف والتنظيم على رحلة معا ما التفر عن مواعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه المعرضة إلى عمل المائلية عدم المائلية عدم المائلية عدم المائلية عدم المائلية عدم المائلية عندما التأخر عن موعد معه اعتقد أن نجاح أي عمل التأخر عن موعد معه اعتقد المديقي عندما التأخر عن موعد معه الموض على التواصل مع الزملاء والأصديقاء التطلب تعاون جميع اعضائها المرص على التواصل مع الزملاء والأصديقاء	0.221	افكر بالأوامر التي تصدر الي قبل أن أنفذها
اجد انه من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله           0.264 الجد انه من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله           0.246 التي يوكل إلى بشكل شخصى           الدي القدرة على اتخاذ قراراتي           0.273 (1930)           اعتبر نفسي مسؤولاً عن أخطائي واتحمل مسؤولية ذلك           0.307 (1930)           انتافش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها           0.413 (1930)           بهمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية           0.384 (1930)           بهمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية           0.360 (1932)           بحز نني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة           0.342 (1932)           احتب أن يحدثني اخوتي وأخواتي عن أخبار هم           0.344 (1942)           من واجبي أن أقرم برعاية والذي وتقديم العون لهم           0.355 (1942)           اشيل معارضة زملائي لي في الأشراف في الأشراف والتنظيم على رحلة معا           انتقق عليه أسراكة زملائي في الأشراف والتنظيم على رحلة معا           انتقل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما           اخرص على مواعدي مع زملائي عملا جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها           اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها           اعتقر اصديقي عندما أتأخر عن موعد معه           10.352 (1950)	0.285	اعتقد أن كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه
ابد الله من البروم محاسبة عن من يهمن عن الله الله الله الله الله الله الله الل	0.256	أستفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا أفهمها في الجرائد و المجلات
0.246         الدي القدرة على اتخاذ قراراتي           Ley القدرة على اتخاذ قراراتي         0.273           اعتبر نفسي مسؤولاً عن أخطائي وأتحمل مسؤولية ذلك         0.307           انتازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي         0.413           انتقش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها         0.384           بحزنني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية         0.360           بحزنني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة         0.428           أعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         0.428           أحب أن يحدثني أخوتي وأخواتي عن أخبارهم         0.404           الدي التزامات عائلية أحافظ عليها         0.404           أحب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي         0.361           من واجبي أن أقوم بر عاية والدي وتقديم العون لهم         0.258           أمر معارضة زملائي في الأشراف والتنظيم على رحلة معا         0.258           أشعر بالففر عندما أبدأ مع زملائي عمل عندما أبدأ مع زملائي عمل على وننجح فيه         0.365           أمر من على مواعدي مع زملائي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع اعضائها         0.327           أحرص على مواعدي مع زملائي         1.240           أخرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         1.240	0.247	أجد أنه من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله
0.273       اعتبر نفسي مسؤولاً عن أخطائي واتحمل مسؤولية ذلك         0.307       انتازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي         المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعيا لحلها       المشاكل الأسرية مع أفراد الإقارب البعيدين من العائلية         0.384       بهمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية         0.360       بعرزيني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة         0.428       اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         0.428       احب أن يحدثني الحوتي وأخواتي عن أخبار هم         0.404       احب النزامات عائلية أحافظ عليها         0.404       المراك         0.390       احب أن أقرم برعاية والدي وتقديم العون لهم         0.361       من واجبي أن أقرم برعاية والدي وتقديم العون لهم         المراك في الانفاق على متطلبات الأسرة       0.258         0.311       انتقبل معارضة زملائي في الرأي عندما نكون في عمل ما         انسع بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه       0.365         اخرص على مواعدي مع زملائي       عمل نقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها       0.252         اعتر لصديقي عندما أتنافر عن موعد معه       2.405         احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء       2.405	0.264	أقوم بالعمل الذي يوكل الي بشكل شخصىي
0.307       اتعبر للسبي مسوولة دلك         0.307       اتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة اسرتي         انافش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها       0.384         بيمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية       0.360         بيمزنني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة       0.428         أعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية       0.428         أحب أن يحدثني اخوتي وأخواتي عن أخبارهم       0.345         لاي التزامات عائلية أحافظ عليها       0.404         أحب أن إعمل ما تتفق عليه أسرتي       0.390         من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم       0.361         أشارك في الانفاق على منطلبات الأسرة       0.258         أشارك في الانفاق على منطلبات الأسرة       0.258         أنقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما       0.342         أسعر بالفخر عندما أبداً مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه       0.365         أحرص على مواعدي مع زملائي       عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء       0.252	0.246	لدي القدرة على اتخاذ قراراتي
0.413         النافش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها           النافش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها         0.384           بحزنني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية         0.360           اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         0.428           أحب أن بحدثني اخوتي والحواتي عن أخبارهم         0.345           احب أن بحدثني اخوتي والخواتي عن أخبارهم         0.340           احب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي         0.390           من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم         0.361           أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة         0.258           القبل معارضة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا         0.311           انقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.342           اشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         0.365           احرص على مواعدي مع زملائي         معا معا نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها           اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها         0.322           اعتقد ان نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما ينطلب تعاون جميع اعضائها         0.252           اعتر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه         0.252           احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         0.262	0.273	اعتبر نفسي مسؤولاً عن اخطائي وانحمل مسؤولية ذلك
0.384 بهتري الله المسلم عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلية         0.360 بهتريني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة         0.428 اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية         0.345 احب أن يحدثني اخوتي وأخواتي عن أخبارهم         0.404 التزامات عائلية أحافظ عليها         0.404 الحب أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم         0.361 من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم         أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة         0.258 أثيل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.311 أنقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.342 إسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم         0.342 أسعر باللفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         10.287 أعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         0.322 أعتذر لصديقي عندما أنتأخر عن موعد معه         1 أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         0.252		أندازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرنني
بهملی از اسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة           0.360         يحزنني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة           0.345         اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية           0.404         احب أن يحدثني اخوتي وأخواتي عن أخبارهم           0.404         الدي النزامات عائلية أحافظ عليها           0.390         احب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي           من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم         0.361           أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة         0.258           أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة         0.301           أنقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.311           أسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم         0.342           أسعد بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         0.365           أحرص على مواعدي مع زملائي         عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         0.322           أعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         0.322           أعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه         0.252	0.413	أناقش المشاكل الأسرية مع أفراد عائلتي سعبا لحلها
اعتقد أن الجاوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية الاهمية العبدال الحب أن يحدثني اخوتي واخواتي عن أخبارهم الحب أن يحدثني اخوتي واخواتي عن أخبارهم الدي التزامات عائلية أحافظ عليها الحب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي وقضاء والدي وتقديم العون لهم المعلى المناقق عليه أسرتي المنازك في الانفاق على متطلبات الأسرة المنازك في الانفاق على متطلبات الأسرة الجد متعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا المنازكة والدي وتقديم العون في عمل ما المنازكة والاثني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم المنازكة والاثني عملا جماعيا وننجح فيه الحرص على مواعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه الحرص على مواعدي مع زملائي المنازل عمل بحماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها المنازل المديقي عندما أتأخر عن موعد معه المرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء المرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء	0.384	يهمني أن أشارك في الالتزامات والزيارات العائلية
اهد ال الجوال عام الراد المرابي ولعداء ولد الملام البيادي المرابي والحواتي عن الخبار هم الدي التزامات عائلية أحافظ عليها الدي التزامات عائلية أحافظ عليها الحب ان أعمل ما نتفق عليه أسرتي من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم الشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة المسارك في الانفاق على متطلبات الأسرة المحدمتعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا الانتبال معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما الانتبال معارضة زملائي مساعدتهم المعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم المرص على مواعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه الحرص على مواعدي مع زملائي العنقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها الانتار لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء المرص على التواصل مع الزملاء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأمية المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأصدة المربي الفراء والأمية المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المربي المر	0.360	يحزنني أن أسمع عن وفاة أحد الأقارب البعيدين من العائلة
اهب ال يحدثني الحودي والحوادي على الحبارهم الدي التزامات عائلية أحافظ عليها الدي التزامات عائلية أحافظ عليها الحب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم الشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة المبارك في الانفاق على متطلبات الأسرة المبارك في الانفاق على متطلبات الأسرة المبارك في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا التقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما التقبل معارضة زملائي لمساعدتهم المبارك الشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه الحرص على مواعدي مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه الحرص على مواعدي مع زملائي التقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها المبارك التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك المبارك	0.428	اعتقد أن الجلوس مع أفراد أسرتي وقضاء وقت معهم غاية في الأهمية
0.390       احب ان اعمل ما نتفق عليه اسرني         من واجبي ان اقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم       0.258         اشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة       0.236         اجد متعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا       0.311         اتقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما       0.342         سعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم       0.365         اشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه       0.287         احرص على مواعدي مع زملائي       اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         اعتقر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه       10.252         احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء       10.252		احب أن بحدثني الحوتي والحواتي عن أخبارهم
0.361       0.361         من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم       0.258         أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة       0.236         أجد متعة في مشاركة زملائي في الأشراف والتنظيم على رحلة معا       0.311         اتقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما       0.342         بسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم       0.342         أشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه       0.287         أحرص على مواعدي مع زملائي       0.324         أعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها       0.322         أعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه       0.252         أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء       0.252	0.404	لدي النزامات عائلية أحافظ عليها
من واجبي ان اهرم برطية والدي ولعديم العوان تهم         اشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة         اجد متعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا         انقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.342         يسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم         اشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         احرص على مواعدي مع زملائي         اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه         احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء		احب أن أعمل ما نتفق عليه أسرتي
0.236       السارية في الاتفاق على منظلبات الاسرة         الجد متعة في مشاركة زملائي في الاشراف والتنظيم على رحلة معا         0.311       انقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         0.342       يسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم         اشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         احرص على مواعدي مع زملائي         اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         0.322         اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه         أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         0.252		من واجبي أن أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم
(اجد معه هي مساوله رمحري في السراف واستميم على رحله معا         (انقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما         (عمر السعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم         (عمر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه         (عمر على مواعدي مع زملائي         (عمر على مواعدي مع زملائي         (عمر السنية بي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها         (عمر السنية بي عندما أتأخر عن موعد معه         (عمر على التواصل مع الزملاء والأصدقاء         (عمر على التواصل مع الزملاء والأصدقاء	)	أشارك في الانفاق على متطلبات الأسرة
0.342 بسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم      0.365 أشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه     10.287 أحرص على مواعدي مع زملائي     10.324 أعنقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها      10.322 أعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه     10.252 أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء		أجد متعة في مشاركة زملائي في الاشراف والننظيم على رحلة معا
المعدي ال يطلب على رمادي مساعدتهم  10.365 المعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه  10.287 احرص على مواعدي مع زملائي  10.324 اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها  10.322 اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه  10.252 احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء	0.311	أتقبل معارضة زملائي لي في الرأي عندما نكون في عمل ما
0.287 المرص على مواعدي مع زملائي     احرص على مواعدي مع زملائي     اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع أعضائها     0.322 اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه     احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء		يسعدني أن يطلب مني زملائي مساعدتهم
احرص على مواعدي مع رمدني  اعتقد أن نجاح أي عمل نقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع اعضائها  0.322 اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن موعد معه احرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء		أشعر بالفخر عندما أبدأ مع زملائي عملا جماعيا وننجح فيه
اعتقد ال تجاح اي عمل تقوم به جماعه ما ينطلب تعاول جميع الطمالية الماديقي عندما أتأخر عن موعد معه اعتذر لصديقي عندما أتأخر عن التواصل مع الزملاء والأصدقاء الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء الماديقاء الماديقاء الماديقاء الماديقاء الماديقاء الماديقاء الماديقان التواصل مع الزملاء والأصدقاء الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الماديقان الم		أحرص على مواعدي مع زملاني
اعتدر تصديعي عندما اناهر على موعد معه الحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء 0.252		اعتقد أن نجاح أي عمل تقوم به جماعة ما يتطلب تعاون جميع اعضائها
العراض على الفراطين مع الرامج والطبيقة		اعتذر لصديقي عندما اتأخر عن موعد معه
أهتم بالتنمية والادخار لبناء مشروعات في وطني		أحرص على التواصل مع الزملاء والأصدقاء
	0.405	أهتم بالتنمية والادخار لبناء مشروعات في وطني

0.272	أقوم بزيارة المناطق البعيدة من وطننا كلما سنحت المفرصة
0.446	أعتبر أن من واجبي المحافظة على الأماكن العامة والممتلكات في وطني
0.460	أحب أن أتحدث عن المشاريع الجديدة في وطننا
0.446	أساهم في حل المشاكل التي نتشأ في المؤسسة التي أعمل أو أدرس بها
0.465	أشعر بالفرح عندما يكتشف مصدر ثروة جديد في بلدي
0.528	ارى أن من واجبي نشر الوعي والتربية الوطنية في المجتمع الذي أعيش
	فيه
0.464	أحرص على حضور الندوات ذات الفائدة للوطن والمجتمع
0.405	أعتقد أن العامل المخلص يفيد المجتمع كله
0.405	أحافظ على الأدوات والأجهزة التي تستعمل في مكان العمل أو الدراســــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	في أي مكان في الوطن
0.395	أحب أن أعرف الطريقة التي يسير العمل وفقا لها في المجلس النيابي في
	وطني
0.413	يهمني أن أستمع الى أخبار العالم من حولنا
0.405	أستفسر عن الأمور التي لا أفهمها في الأخبار أو مصادر الاعلام
0.366	اهتم بمناقشة مجريات الأحداث في الدول المجاورة
0.379	ارى أنه من المهم أن تتناول خطبة الجمعة في المساجد مشاكل الأمة
0.425	أحب أن تكون عندي مجموعة كتب في الموضوعات القومية
0.413	أعتقد أن الأحداث العالمية تؤثر على وطننا باعتباره جزءاً من العالم
0.375	أرى أنه من الأفضل أن نتواصل مع العالم
0.472	أرى أن الاهتمام في القضايا الدولية من واجب الجميع
0.354	أحب أن أقرأ عن تاريخ الأمم والعضارات
0.458	أساهم في حل المشاكل الاجتماعية في الحي الذي أعيش فيه
0.504	أعتقد أن الاهتمام بقضايا الحي واجب اجتماعي
0.413	أحترم عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه
0.349	أفضل زيارة أحد الجيران بدلاً من الجلوس وحدي
0.498	أسعى لمساعدة جيراني في أي عمل بنطلب المساعدة
0.476	أقوم بزيارة المرضى في الحي الذي أعيش فيه
0.465	أشارك جيراني وأبناء الحي أفراحهم وأحزانهم
0.520	أرحب بالعمل اذا طلب مني في أي مكان في الحي الذي أسكن فيه

### **Abstract**

Al-Omari, Kalaed Ali: The Social Responsibility among Yarmouk University students in Light of Some Variables. MA Thesis, Yarmouk University, 2008 (Supervisor: Professor Dr Ahmad Smadi).

This study aimed to determine the degree to which Yarmouk University students accept social responsibility in the light of certain variables: gender, field of study, birth order, and parenting styal.

To achieve this goal, the researcher developed a social responsibility scale which consisted of 58 items distributed over six domains: responsibility towards one's self, responsibility towards one's family, responsibility towards friends or colleagues, responsibility towards neighbours or neighbourhood, responsibility towards homeland, and responsibility towards the world.

To ensure the psychometric characteristics of the scale, the researcher used prima facie validity – arbiters in addition to content validity – to assess the validity of the scale. He also used the test and retest method in addition to Cronbach's  $\alpha$  (alpha) method to ensure the scale reliability.

The study sample consisted of 1093 Yarmouk University students (males and females) who were drawn randomly during the first semester of the academic year 2007/2008.

In answering the first question of the study, the researcher used arithmetic means and standard deviation. And in answering the second question of the study, the researcher used arithmetic means and standard deviation followed by ANOVA (Analysis of Variance), the square of independence variables (non-interactive) and the Scheffe test.

The study findings showed that the study sample had a high degree of acceptance of social responsibility. The study findings also showed that there were significance statistical differences at the level  $\alpha \le 0.05$  in the degree of the sample population's acceptance of social responsibility in relation to the total degree of the scale depending on the level of both variables: field of study, and parenting style. The study findings also showed that there were statistical differences at the level  $\alpha \le 0.05$  in the degree of the

sample population's acceptance of social responsibility in relation to the individual degrees of the scale depending on the level of both gender groups variables and the levels of the parenting style. The study findings also showed that there were no significance statistical differences at the level  $\alpha \le 0.05$  in the score of the sample population's acceptance of social responsibility in relation to the total score of the scale depending on the level of both variables: field of study, birth order.

Key words: social responsibility; Yarmouk University students